

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ  
IM. ADAMA MICKIEWICZA  
W ŻYRZYNIE**

**ROK SZKOLNY 2021/2022**

*„W wychowaniu chodzi głównie o to,  
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem - o to,  
ażeby bardziej "był", a nie tylko więcej "miał"  
- ażeby poprzez wszystko, co "ma", co "posiada",  
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem  
- to znaczy, ażeby również umiał bardziej "być" nie tylko "z drugim",  
ale także i "dla drugich".”  
Jan Paweł II homilia do młodzieży  
Poznań 3 czerwca 1997 r.*

Opracowanie programu:  
Marzena Furtak  
Jolanta Prończuk  
Alicja Adamczyk  
Agnieszka Brzostowska  
we współpracy z wychowawcami klas

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Adama Mickiewicza w Żyrzynie powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnętrzne dokumenty:

- Ustawę z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty,
- Konwencję o Prawach Dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2020 poz. 1280),
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym,
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planach nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2017 poz. 703),
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające w sprawie ramowych planach nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2020 poz. 1008),
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego,
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskiej Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta”,
- Gminny Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii na 2022 rok,
- Szkolne procedury dotyczące bezpieczeństwa fizycznego i cyfrowego uczniów oraz procedury związane z Covid-19,
- Statut szkoły,
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania,
- podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022,
- wnioski i rekomendacje z przeprowadzonej ewaluacji Programu wychowawczego-profilaktycznego realizowanego w Szkole Podstawowej w Żyrzynie w roku szkolnym 2020/2021,
- wnioski i rekomendacje wynikające z ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w roku szkolnym 2020/2021 dotyczącej cyberprzemocy,
- wnioski z nadzoru pedagogicznego.

### **Podstawowe założenia wychowawcze i profilaktyczne**

Wychowanie i profilaktyka ukierunkowane są na różne cele: wychowanie służy wspieraniu wychowanka w rozwoju, zaś profilaktyka to interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Zakresy profilaktyki i wychowania mają obszar wspólny, który stanowią działania budujące odporność na potencjalne zagrożenia. Najważniejsze jednak wydaje się to, co łączy wychowanie i profilaktykę – jest to aspekt wartości i norm, w nawiązaniu do których są prowadzone działania. Dzięki urzeczywistnianiu wartości i norm wychowanek zyskuje spójne środowisko wychowawcze, to dzięki nim wychowawcy mogą

współpracować (mimo że preferują różne metody oddziaływań), wreszcie – to w świetle wartości i norm życia człowieka oraz funkcjonowanie społeczeństwa stają się dla wychowanka zrozumiałe.

Profilaktyka zwiększa wśród nauczycieli, rodziców i uczniów świadomość istniejących zagrożeń, umożliwia korektę niewłaściwych zachowań i procesów rozwojowych oraz wspomaga osiąganie dojrzałej odpowiedzialności za jakość własnego życia i funkcjonowanie społeczności, którą się współtworzy.

Działania profilaktyczne należy prowadzić na trzech poziomach. Działania na pierwszym poziomie (tzw. profilaktyka I stopnia lub profilaktyka uniwersalna) kierowane są do tych wszystkich osób, które nie wykazują jeszcze dysfunkcji w rozwoju lub zachowaniu, ale w ich otoczeniu występują czynniki ryzyka i dlatego należy wyposażyć ich w umiejętności skutecznego przeciwstawiania się niebezpieczeństwom oraz dbania o własne zdrowie i życie. Działania na drugim poziomie (tzw. profilaktyka II stopnia lub profilaktyka selektywna) kierowane są do osób, w których rozwoju lub zachowaniu pojawiają się pierwsze przejawy zaburzeń, a jej celem jest zahamowanie rozwoju dysfunkcji i przywrócenie funkcjonalności. Działania na trzecim poziomie (tzw. profilaktyka III stopnia lub profilaktyka skoncentrowana na jednostce) kierowane są do osób, które dzięki oddziaływaniom korekcyjnym, terapeutycznym czy rehabilitacyjnym odzyskały sprawność i funkcjonalność, a teraz wracając do swojego naturalnego środowiska potrzebują wsparcia, które pomoże im w readaptacji i uchroni przed nawrotem trudności.

W środowisku Szkoły Podstawowej w Żyrzynie realizowana jest głównie profilaktyka pierwszorzędowa w odniesieniu do całej społeczności uczniów. Ma na celu z jednej strony promocję zdrowia, zdrowego trybu życia, a z drugiej zapobieganie pojawieniu się problemów związanych np. z używaniem i nadużywaniem środków psychoaktywnych. Akcentuje się tutaj budowanie i rozwijanie różnorodnych umiejętności radzenia sobie z wymaganiami codziennego życia. Ta profilaktyka wyprzedza pojawienie się problemów. Program obejmuje działania zmierzające do ochrony uczniów przed wpływem czynników destrukcyjnych, zakłócających prawidłowy rozwój oraz udzielenia wsparcia w trudnych sytuacjach życiowych. Działania profilaktyczne prowadzą do ograniczenia i eliminowania zachowań ryzykownych młodzieży, wzmocnienia czynników chroniących przed zagrożeniami, kształtowania prawidłowych relacji międzyludzkich, budzenia aspiracji życiowych.

Szkoła realizuje Program wychowawczo-profilaktyczny dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmujący treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, a także treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Treści i działania o charakterze wychowawczym są formułowane z uwzględnieniem definicji wychowania określonej w ustawie – Prawo oświatowe, wg której jest ono wspieraniem dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmocnianym i uzupełnianym przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

### **Misja szkoły**

We wszystkich działaniach kierujemy się wyznawanymi wartościami oraz poszanowaniem praw i godności człowieka, zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka oraz Konwencją o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności. Wychowujemy uczniów w duchu uniwersalnych wartości moralnych, tolerancji, humanistycznych wartości, patriotyzmu, solidarności, demokracji, wolności i sprawiedliwości społecznej. Kultuujemy tradycje oraz ceremoniał szkolny, a wszystkie działania pedagogiczne i opiekuńczo-

wychowawcze orientujemy na dobro podopiecznych tworząc warunki intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, estetycznego i fizycznego rozwoju uczniów. Pracujemy z dziećmi w oparciu o nowoczesne programy kształcenia ogólnego. Przygotowujemy dzieci do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie ludzi dorosłych oraz do pełnienia ważnych ról społecznych.

Nasza działalność polega na indywidualnym podejściu do każdego ucznia i dostosowaniu wymagań i oczekiwań do potrzeb i możliwości dziecka. Realizacji tych założeń służy szczegółowa diagnoza rozwoju dziecka. W naszej pracy uwzględniamy możliwości, potrzeby i stopień niepełnosprawności uczniów. Praca z uczniami ma charakter całościowy i zintegrowany, oparty na wielozmysłowym poznawaniu otaczającego świata.

Ścisłe współdziałamy z rodzicami oraz innymi partnerami zewnętrznymi wspierającymi szkołę w jej rozwoju.

Ustawicznie diagnozujemy potrzeby i oczekiwania środowiska lokalnego oraz wszystkich, bezpośrednich „klientów” Szkoły. Okresowo przeprowadzamy wewnętrzne badanie, diagnozowanie i ocenianie jakości pracy, a wyniki ewaluacji skutków działań statutowych i pozastatutowych wykorzystujemy do stałego doskonalenia działalności Szkoły we wszystkich obszarach jej funkcjonowania.

## **Wizja**

Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności ludzkiej. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego i regionu. Jednocześnie wychowujemy uczniów w duchu szacunku i współpracy, ucząc - obok polskiego - innych języków, kultur. Kształtujemy u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw i do pracy zespołowej. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie, troszczącego się o środowisko przyrodnicze, w którym żyje.

## **Najważniejsze zadania szkoły**

1. Wszechstronny rozwój uczniów.
2. Kształcenie umiejętności posługiwania się językiem polskim, w tym dbałość o wzbogacanie zasobu słownictwa uczniów.
3. Przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym, stwarzanie warunków do nabywania umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych.
4. Przygotowanie uczniów do samokształcenia i świadomego wyszukiwania, selekcjonowania i wykorzystywania informacji.
5. Wychowanie uczniów do właściwego odbioru i wykorzystania mediów.
6. Edukacja zdrowotna, kształtowanie nawyku dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu.
7. Kształtowanie u uczniów postaw sprzyjających ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takich jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi,

- ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej.
8. Kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji.
  9. Zapobieganie wszelkiej dyskryminacji.
  10. Wspieranie uczniów w procesie podejmowania samodzielnych i odpowiedzialnych wyborów edukacyjnych i zawodowych.

### **Model absolwenta Szkoły Podstawowej im. Adama Mickiewicza w Żyrzynie**

1. Absolwent Szkoły Podstawowej im. Adama Mickiewicza w Żyrzynie to obywatel Europy XXI wieku, który:
  - w swoim postępowaniu dąży do prawdy,
  - jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych,
  - wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne,
  - wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów,
  - jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury,
  - zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu,
  - umie rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole,
  - twórczo myśli,
  - potrafi skutecznie się porozumiewać,
  - chce stale się uczyć i doskonalić,
  - potrafi planować swoją pracę i ją organizować.
2. Absolwent Szkoły Podstawowej im. Adama Mickiewicza w Żyrzynie to człowiek tolerancyjny, dbający o bezpieczeństwo własne i innych, aktywny, ciekawy świata, uczciwy i prawy, przestrzegający prawa, kulturalny, obowiązkowy, samodzielny, promujący zdrowy styl życia, altruista, to człowiek wolny, zdolny do dokonywania właściwych wyborów, życzliwie nastawiony do świata i ludzi.

### **Cele Programu wychowawczo-profilaktycznego:**

1. Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb.
2. Zapewnienie bezpieczeństwa w społeczności szkolnej z uwzględnieniem aktualnej sytuacji epidemiologicznej Covid-19.
3. Przeciwdziałanie fizycznym i psychicznym następstwom zdalnego nauczania. Wspieranie uczniów po powrocie do nauki stacjonarnej. Budowanie właściwych relacji społecznych w klasach. Integracja klas. Dbanie o stan emocjonalny uczniów. Wzmacnianie poczucia własnej wartości. Wzmacnianie motywacji uczniów do pracy.
4. Wychowanie do wartości. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro.
5. Kształtowanie postaw patriotycznych.
6. Budowanie pewności siebie oraz wzmacnianie poczucia własnej wartości.
7. Ochrona przed negatywnym wpływem świata wirtualnego i mediów - rozwijanie kompetencji informatycznych, zapobieganie cyberprzemocy.
8. Propagowanie zdrowia i zdrowego stylu życia oraz kształtowanie świadomości ekologicznej. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
9. Upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży szkolnej.

10. Prowadzenie bieżącej współpracy z rodzicami. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.
11. Wspieranie uczniów w procesie podejmowania wyborów edukacyjnych i zawodowych.

**Zadania wychowawczo-profilaktyczne realizowane są w ramach m.in.:**

- zajęć z wychowawcą,
- lekcji przedmiotowych, w czasie których na bazie podawanych wiadomości pojawiają się zagadnienia wychowawczo-profilaktyczne,
- zajęć pozalekcyjnych, rozwijających zainteresowania czy uzdolnienia uczniów, np. koła zainteresowań,
- konkursów tematycznych, przedmiotowych, dających dzieciom możliwość przedstawienia swoich osiągnięć, wiedzy i umiejętności,
- wystaw prac uczniów,
- inscenizacji teatralnych przygotowywanych przez uczniów w klasach,
- indywidualnej pracy psychologiczno-pedagogicznej z uczniem,
- zajęć w klasach o charakterze psychoedukacyjnym, wychowawczo-profilaktycznym,
- akcji charytatywnych,
- działań w ramach wolontariatu,
- samopomocy uczniowskiej,
- współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę,
- współpracy z rodzicami/opiekunami,
- propagowania czytelnictwa,
- pracy zespołów nauczycieli.

**Szczegółowe zadania Programu wychowawczo-profilaktycznego**

<p><b>1. Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb.</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tworzenie pozytywnego klimatu w szkole i klasie.</li> <li>✓ Wzmacnianie więzi między członkami społeczności szkolnej.</li> <li>✓ Wspomaganie umiejętności samopoznania.</li> <li>✓ Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli.</li> <li>✓ Kształtowanie umiejętności wykorzystania własnego potencjału.</li> <li>✓ Pomoc uczniom mającym trudności dydaktyczne.</li> <li>✓ Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</li> <li>✓ Rozwijanie umiejętności uczenia się.</li> </ul>		
Zadania	Formy realizacji	Adresaci
<p><b>Podejmowanie działań integrujących zespoły klasowe.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych,</li> <li>- rozbudzanie otwartości na drugiego człowieka,</li> <li>- pogłębianie wiedzy o swojej klasie i poczucia współodpowiedzialności,</li> <li>- mobilizowanie uczniów do budowania pozytywnego wizerunku klasy i szkoły,</li> <li>- organizowanie i udział w imprezach integracyjnych</li> </ul>	<p>Uczniowie</p>

	<p>klasowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dbanie o dobre relacje w klasach, czuwanie nad uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, dostrzeganie ich potrzeb, udzielanie pomocy,</li> <li>- włączanie uczniów w organizowane przedsięwzięcia np. projekty, dostrzeganie wkładu ich pracy, pozytywne wzmocnienie dokonań, starań,</li> <li>- „Kolorowy tydzień” – akcja SU,</li> <li>- konkurs plastyczno-techniczny „Jesienne barwy”,</li> <li>- Dzień Elegancji,</li> <li>- organizacja Dnia Dziecka,</li> <li>- „Chłopcy i dziewczynki świętujemy urodzinki” – integracja klas I-III,</li> <li>- realizacja działań integracyjnych w klasach z włączeniem szkolnego pedagoga, psychologa.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- włączanie rodziców w organizowane przedsięwzięcia klasowe</li> </ul>	Rodzice/prawni opiekunowie
<p><b>Stwarzanie uczniom sytuacji do poznawania swoich predyspozycji i możliwości intelektualnych, pomoc w ich diagnozowaniu.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– udział w zajęciach zwiększających szanse edukacyjne uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,</li> <li>– organizacja IPN,</li> <li>– udział uczniów w dodatkowych zajęciach wspierających w ramach programu wsparcia MEiN (zajęcia z języka polskiego, matematyki, język angielski),</li> <li>– udział uczniów w dodatkowych zajęciach z matematyki w klasach I-VIII w ramach przydzielonych godzin do dyspozycji dyrektora,</li> <li>– zajęcia przygotowujące do egzaminu ósmoklasisty,</li> <li>– realizacja zadań innowacji pedagogicznych,</li> <li>– korzystanie z wymagań edukacyjnych dostosowanych do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych ucznia,</li> <li>– udział uczniów w różnych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</li> </ul>	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prowadzenie zajęć zwiększających szanse edukacyjne uczniów mających trudności w nauce,</li> <li>– dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów,</li> <li>– dostosowanie metod i form pracy do zdiagnozowanego potencjału intelektualnego i możliwości uczniów,</li> <li>– opracowanie IPN z matematyki i języka angielskiego,</li> <li>– udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uprawnionym uczniom,</li> <li>– szkolenia nauczycieli,</li> <li>– mobilizowanie dzieci do udziału w różnorodnych konkursach,</li> <li>– prowadzenie zajęć rozwijających uzdolnienia, w tym m.in. matematyczne, wokalne, językowe, informatyczne, sportowe,</li> <li>– współpraca z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną m.in.</li> </ul>	Nauczyciele

	w zakresie diagnozy możliwości intelektualnych uczniów.	
	– współpraca rodziców ze szkołą,	Rodzice/prawni opiekunowie
<b>Przygotowanie uczniów do samokształcenia i świadomego wyszukiwania, selekcjonowania i wykorzystywania informacji.</b>	- udział uczniów w lekcjach bibliotecznych, - udział uczniów w konkursach czytelniczych, przedmiotowych i innych, - wykorzystanie zasobów biblioteki szkolnej, multimediów i Internetu, - stwarzanie uczniom warunków do samodzielnego zdobywania wiedzy poprzez wskazówki dotyczące źródeł i sposobów pozyskania wiedzy.	Uczniowie
	– zgłaszanie szkoły do programów zewnętrznych	Nauczyciele
	– współpraca rodziców ze szkołą	Rodzice/prawni opiekunowie
<b>Umożliwienie uczniom wpływu na sposób organizowania i przebiegu procesu uczenia się.</b>	– poznanie przez uczniów planu wychowawczego klasy, – zgłaszanie propozycji tematyki lekcji wychowawczych, – działania Samorządu Uczniowskiego, – zgłaszanie propozycji do kalendarza imprez szkolnych, – zajęcia dotyczące sposobów efektywnego uczenia się.	Uczniowie
	– uwzględnianie w planach pracy wychowawców propozycji uczniów i rodziców, – tworzenie oferty zajęć pozalekcyjnych odpowiadających potrzebom i zainteresowaniom uczniów,	Nauczyciele
	– zapoznanie rodziców z dokumentacją szkolną dotyczącą przebiegu procesu uczenia się, np. statut szkoły, wewnątrzszkolny system oceniania, procedury i regulaminy szkolne, – współpraca z rodzicami w zakresie pomocy dzieciom w efektywnym uczeniu się.	Rodzice/prawni opiekunowie
<b>Umożliwienie uczniom zaspokajania potrzeby samorealizacji.</b>	– praca uczniów w organizacjach i kołach działających w szkole, – udział uczniów w różnorodnych konkursach szkolnych – plastycznych, wiedzy, logopedycznych, profilaktycznych, np. szkolny konkurs ortograficzny dla klas IV-VIII, – udział uczniów w zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, – umożliwienie uczniom prezentacji umiejętności, uzdolnień, zainteresowań i pasji (na forum klasy), – dostrzeganie i pozytywne wzmocnienie dążeń i starań uczniów.	Uczniowie
	– organizowanie i przeprowadzanie konkursów, zawodów, – przygotowanie uczniów do zawodów, konkursów	Nauczyciele
	– współpraca rodziców ze szkołą.	Rodzice/prawni opiekunowie
<b>Kształtowanie pozytywnego klimatu</b>	– formułowanie celów i tematów lekcji, – podsumowanie wiadomości i umiejętności zdobytych podczas zajęć, w tym także w trakcie nauki zdalnej,	Uczniowie



<b>sprzyjającego uczeniu się.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określenie przydatności pozyskanej wiedzy,</li> <li>- dzielenie się doświadczeniem na lekcjach wychowawczych dotyczącym sposobów uczenia się.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyróżnianie rodziców dzieci osiągających wysokie wyniki w nauce, sporcie oraz w innych dziedzinach nauki, sztuki,</li> <li>- wyróżnianie i promowanie uczniów, informowanie o sukcesach uczniów np. na tablicach informacyjnych w szkole, na stronie internetowej szkoły, w e-dzienniku, z wykorzystaniem szkolnego radiowęzła,</li> <li>- eksponowanie prac dzieci,</li> <li>- zapoznavanie uczniów z celami uczenia się, wymaganiami i oczekiwaniami,</li> <li>- dostosowanie form i metod pracy do indywidualnych możliwości edukacyjnych i psychofizycznych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,</li> <li>- stosowanie motywacyjnego systemu oceniania,</li> <li>- wprowadzenie do pracy dydaktycznej i wychowawczej elementów psychologii i pedagogiki pozytywnej,</li> <li>- monitorowanie postępów uczniów.</li> </ul>	Nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- współpraca rodziców ze szkołą w zakresie tworzenia dziecku klimatu do zdobywania wiedzy</li> </ul>	Rodzice/prawni opiekunowie
<b>Działania w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział uczniów w różnych formach pomocy dostosowanych do zdiagnozowanych potrzeb,</li> <li>- korzystanie z porad oraz konsultacji</li> </ul>	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gromadzenie informacji na temat dysfunkcji uczniów udokumentowanych badaniami psychologiczno-pedagogicznymi (opinie i orzeczenia z poradni psychologiczno-pedagogicznych),</li> <li>- realizacja zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznych,</li> <li>- współpraca z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną w Puławach,</li> <li>- wnioskowanie o objęcie pomocą uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,</li> <li>- objęcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi pomocą psychologiczno-pedagogiczną (organizowanie różnych form pomocy np. zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, rozwijające uzdolnienia, rewalidacyjne, logopedyczne, bieżąca praca z uczniami, porady i konsultacje),</li> <li>- dostosowanie wymagań edukacyjnych uczniom, form i metod pracy do indywidualnych możliwości edukacyjnych i psychofizycznych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,</li> <li>- wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia poprzez różnorodne formy i metody pracy oraz zróżnicowanie wymagań w stosunku do uczniów zdolnych, jak i mających trudności w nauce,</li> <li>- opracowanie i ewaluacja Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych dla uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego,</li> </ul>	Nauczyciele

	<p>- pomoc uczniom klas VIII kwalifikującym się do dostosowania warunków i form egzaminu.</p> <p>- informowanie rodziców o potrzebie objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną dziecka w szkole,</p> <p>- włączenie rodziców dzieci objętych pomocą do pracy z dziećmi w domu,</p> <p>- bieżąca i systematyczna współpraca rodziców ze szkołą w zakresie pomocy dziecku w środowisku rodzinnym,</p> <p>- udział w szkoleniach, warsztatach,</p> <p>- indywidualne konsultacje z wychowawcami oraz logopedą, pedagogiem i psychologiem szkolnym,</p> <p>- zapraszanie i udział rodziców w spotkaniach w szkole mających na celu ocenę efektywności oraz opracowanie i aktualizacje IPET-ów.</p>	Rodzice/prawni opiekunowie
<p><b>2. Zapewnienie bezpieczeństwa w społeczności szkolnej i zapobieganie trudnościom w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych.</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Zapewnienie bezpieczeństwa w społeczności szkolnej.</b></li> <li>✓ <b>Stwarzanie warunków bezpiecznego pobytu uczniów w szkole, w tym w związku z Covid-19.</b></li> <li>✓ <b>Rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami.</b></li> </ul> <p><b>Utrzymywanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Upowszechnianie wiedzy o bezpieczeństwie.</b></li> <li>✓ <b>Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych.</b></li> <li>✓ <b>Rozwijanie kompetencji społecznych.</b></li> </ul>		
<p><b>Stwarzanie warunków bezpiecznego pobytu dziecka w szkole i poza nią.</b></p>	<p>- zapoznanie uczniów z procedurami i regulaminami związanymi z Covid-19 dotyczącymi dbania o zdrowie i bezpieczeństwo na terenie szkoły i poza nią, a także dotyczącymi pracowni, części wspólnych dla uczniów, świetlicy, stołówki, dowozów i odwozów,</p> <p>- wdrażanie do przestrzegania procedur związanych z Covid-19,</p> <p>- stwarzanie warunków bezpiecznego pobytu uczniów w szkole w związku z Covid-19,</p> <p>- przybliżenie ogólnopolskiej akcji dotyczącej szczepień #szczepmy się (dzieci od 12 roku życia),</p> <p>- przestrzeganie regulaminów pracowni, regulaminów wycieczek, zasad zachowania się w szkole, poza nią i przy dowożeniu,</p> <p>- przestrzeganie okresu ochronnego dla uczniów klas I i IV – wrzesień bez ocen niedostatecznych,</p> <p>- uczenie i wyrabianie nawyku udzielania pierwszej pomocy, prawidłowego reagowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia,</p> <p>- udział uczniów w spotkaniach z przedstawicielami Powiatowej Komendy Policji w Puławach na temat: Jestem widoczny na drodze, Bezpieczeństwo w drodze do szkoły i domu, Bezpieczny wypoczynek zimowy i letni, Prawna odpowiedzialność nieletnich,</p> <p>- zapoznanie uczniów z zagrożeniami występującymi na</p>	Uczniowie

	<p>terenach wiejskich, rolniczych - bezpieczeństwo w gospodarstwie rolnym,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informowanie o możliwościach korzystania z bezpiecznych obiektów szkolnych i gminnych,</li> <li>- szkolne projekty i konkursy np. plastyczny „Bezpieczne ferie”,</li> <li>- zajęcia z cyklu „Ratujemy i uczymy ratować” klasy I-II,</li> <li>- przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego korzystania z dróg jako pieszy i rowerzysta,</li> <li>- omawianie zasad właściwego korzystania ze środków komunikacji publicznej,</li> <li>- upowszechnianie edukacji prawnej poprzez m.in. informowanie o prawnej odpowiedzialności nieletnich.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opracowanie procedur i regulaminów związanych z Covid-19 dotyczących dbania o zdrowie i bezpieczeństwo na terenie szkoły i poza nią, a także dotyczących pracowni, części wspólnych dla uczniów, świetlicy, stołówki, dowozów i odwozów,</li> <li>- aktualizacja procedur bezpieczeństwa związanych z Covid-19 zgodnie z zaleceniami GIS, MEiN,</li> <li>- zapewnienie opieki dzieciom podczas lekcji, przerw, zajęć świetlicowych oraz przy dowożeniu, odwożeniu,</li> <li>- organizowanie spotkań z przedstawicielami Policji,</li> <li>- informowanie o możliwościach korzystania z bezpiecznych obiektów szkolnych i gminnych,</li> <li>- przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego korzystania z dróg jako pieszy i rowerzysta,</li> <li>- omówienie zasad właściwego korzystania ze środków komunikacji publicznej,</li> <li>- przeprowadzenie próbnej ewakuacji.</li> </ul>	Nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie rodziców z aktualną sytuacją w środowisku szkolnym,</li> <li>- przypomnienie szkolnych procedur bezpieczeństwa związanych z Covid-19 zgodnie z zaleceniami GIS, MEiN,</li> <li>- rozwijanie kompetencji wychowawczych rodziców i opiekunów uczniów,</li> <li>- upowszechnianie edukacji prawnej poprzez m.in. informowanie o prawnej odpowiedzialności nieletnich.</li> </ul>	Rodzice/opiekunowie
<b>Rozwiązywanie problemów i trudnych sytuacji.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obserwacje uczniów,</li> <li>- prowadzenie rozmów i mediacji z uczniami,</li> <li>- kształtowanie u uczniów postawy asertywnej,</li> <li>- kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i problemów w grupie, np. pogadanki, dyskusje, warsztaty,</li> <li>- rozwijanie umiejętności zachowania się w sytuacjach nietypowych/trudnych,</li> <li>- promowanie właściwego zachowania w grupie,</li> <li>- stosowanie się do obowiązujących w szkole procedur i regulaminów,</li> <li>- wskazywanie sposobów niesienia pomocy rówieśnikom.</li> </ul>	Uczniowie

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział nauczycieli w szkoleniach, warsztatach,</li> <li>- zgłaszanie wniosków o rozpoznanie sytuacji rodzinnej do Ośrodka Pomocy Społecznej w Żyrzynie i Sądu Rejonowego w Puławach,</li> <li>- utrzymywanie bieżących kontaktów z rodzicami uczniów przeżywających problemy emocjonalne, udzielanie wsparcia (w razie potrzeb we współpracy z instytucjami wspomagającymi, np. PCPR w Puławach, OPS w Żyrzynie, kuratorzy Sądu Rejonowego w Puławach), proponowanie lub organizowanie form pomocy dostosowanych do potrzeb ucznia,</li> <li>- rozpoznawanie sytuacji wychowawczej w rodzinie (warunki mieszkaniowe, materialne) - indywidualne rozmowy z rodzicami, uczniami,</li> <li>- bieżące informowanie rodziców o osiągnięciach i problemach uczniów (wyniki i postępy w nauce, zachowanie),</li> <li>- wdrażanie procedury „Niebieskiej Karty” w sytuacji występowania przemocy w rodzinie,</li> <li>- zapobieganie konfliktom, otoczenie troską i opieką młodszych uczniów szkoły,</li> <li>- natychmiastowa reakcja dorosłych na zaistniały konflikt,</li> <li>- przestrzeganie opracowanych przez szkołę procedur postępowania,</li> <li>- wykorzystywanie monitoringu szkoły do wyjaśniania zdarzeń problemowych w szkole.</li> </ul>	Nauczyciele
	- pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów uczniów, bieżący kontakt z wychowawcą, pedagogiem i psychologiem	Rodzice/prawni opiekunowie
<b>Doskonalenie umiejętności komunikacji międzyludzkiej oraz ukierunkowanie swoich uczuć i emocji.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności okazywania własnych uczuć i emocji, uczenie radzenia sobie z trudnymi emocjami, np. ze złością i agresją, lękiem,</li> <li>- uczenie zasad dobrego kontaktu, doskonalenie umiejętności komunikacyjnych,</li> <li>- uczenie dzieci zachowań asertywnych,</li> <li>- budowanie właściwych relacji z rówieśnikami i otoczeniem,</li> <li>- wskazywanie sposobów radzenia sobie ze stresem,</li> <li>- prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych przez pedagoga i psychologa szkolnego,</li> <li>- kształtowanie umiejętności aktywnego i empatycznego słuchania innych, okazywania szacunku innym,</li> </ul>	Uczniowie
	- organizowanie lekcji wychowawczych sprzyjających wyrażaniu własnych odczuć i emocji, radzeniu sobie z emocjami	Nauczyciele

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy nt. postaw rodzicielskich wobec dzieci, atmosfery w domu rodzinnym, strategii wychowania,</li> <li>- zamieszczanie na stronie szkoły, gazetkach dla rodziców informacji nt. umiejętności wychowawczych, prawidłowej komunikacji z dziećmi.</li> </ul>	Rodzice/prawni opiekunowie
<b>Przeciwdziałanie fizycznym i psychicznym następstwom zdalnego nauczania</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wspieranie uczniów po powrocie do nauki stacjonarnej,</li> <li>- obserwacje uczniów,</li> <li>- pogadanki ze szkolną pielęgniarką,</li> <li>- zajęcia świetlicowe (obserwacje, rozmowy),</li> <li>- zajęcia prowadzone przez wychowawców, pedagoga, psychologa na temat samopoczucia po okresie zdalnego nauczania, radzenia sobie z trudnymi i negatywnymi emocjami, odpowiedniego wykorzystania wolnego czasu,</li> <li>- zajęcia integrujące klasę,</li> <li>- dostosowanie tematyki zajęć z wychowawcą do zdiagnozowanych potrzeb uczniów,</li> <li>- wzmacnianie motywacji uczniów do pracy, uczenie samodyscypliny,</li> <li>- rozwijanie wzajemnych relacji w szkolnej społeczności,</li> <li>- rozmowy indywidualne z uczniami,</li> <li>- współpraca z rodzicami/opiekunami uczniów, szczególnie tam, gdzie wystąpił problem nadmiernego korzystania z komputera, proponowanie pomocy,</li> <li>- gazetki w klasach i na korytarzach.</li> </ul>	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozyskiwanie od rodziców/opiekunów informacji dotyczących potrzeb i problemów dzieci w związku z powrotem do nauki w szkole,</li> <li>- stałe dyżury popołudniowe pedagoga szkolnego i psychologa,</li> <li>- pedagogizacja rodziców – problemy zdrowia psychicznego powstałe wskutek społecznej izolacji, problemy emocjonalne, pokonywanie lęku, budowanie na nowo relacji interpersonalnych,</li> <li>- aranżowanie działań integrujących rodziców ze społecznością szkolną.</li> </ul>	Rodzice/opiekunowie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przeprowadzanie diagnozy sytuacji emocjonalnej uczniów,</li> <li>- ustalenie wspólnych działań skierowanych do uczniów, rodziców,</li> <li>- współpraca z pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych,</li> <li>- wspieranie nauczycieli w pracy wychowawczej.</li> </ul>	nauczyciele

### 3. Wychowanie do wartości.

#### Cele:

- ✓ **Wychowanie dzieci i młodzieży szkolnej w duchu systemu wartości pielęgowanego przez wiele wcześniejszych pokoleń Polek i Polaków.**
- ✓ **Kształtowanie postaw, wychowanie do wartości.**
- ✓ **Rozwijanie kompetencji społecznych.**

<b>Wprowadzenie uczniów w świat wartości</b>	- wprowadzanie uczniów w świat wartości, opracowanie klasowych zasad i wartości, - udział w lekcjach dotyczących wartości, - ukazywanie pozytywnych wzorów osobowych, - kształtowanie systemu wartości, - budowanie właściwych relacji wychowawca-uczeń, rodzic-uczeń, uczeń-uczeń, - nauka kulturalnego zwracania się o pomoc, zapobieganie postawie roszczeniowej, - wyrabianie w uczniach wrażliwości, życzliwości, rzetelności i odpowiedzialności, - praca nad własnym charakterem.	Uczniowie
	-prowadzenie zajęć z uczniami, - rozmowy na temat wartości,	Nauczyciele
	rozmowy na temat postaw rodzicielskich wobec dzieci, atmosfery w domu rodzinnym, metod wychowawczych	Rodzice/prawni opiekunowie
<b>Uwrażliwianie na potrzeby innych. Stworzenie uczniom warunków do indywidualnego i grupowego działania na rzecz innych. Uczenie odpowiedzialności za siebie i innych.</b>	- uczestniczenie dzieci w różnych formach wolontariatu na terenie szkoły, np. „Adopcja serca”, - motywowanie uczniów do większego zaangażowania w działania w formie wolontariatu, - współpraca z Domem Pomocy Społecznej – konkurs na kartkę świąteczną dla pensjonariuszy, akcja „Paczka dla seniora”, - włączanie uczniów w prace na rzecz Hospicjum w Puławach i Hospicjum Małego Księcia w Lublinie, np. zbieranie plastikowych nakrętek, sprzedaż zniczy, akcja „Poła nadziei”, - szkolenie uczniów z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, - „Dni życzliwości” – akcja w klasach I-III, konkurs plastyczny organizowany przez SU „Życzliwość na co dzień”, - promowanie bezinteresownej pracy, - rozwijanie i organizowanie samopomocy koleżeńskiej w nauce – koordynacja działań przez wychowawców, - uczenie otwartości na problemy drugiego człowieka – zgłaszania trudnych sytuacji dotyczących rówieśników, wskazywanie sposobów niesienia pomocy innym.	Uczniowie
	- prowadzenie różnych form wolontariatu, - organizacja akcji charytatywnych, - współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły, - nagradzanie uczniów udzielających się na rzecz społeczności szkoły i środowiska lokalnego.	Nauczyciele
	- współpraca rodziców ze szkołą	Rodzice/prawni opiekunowie
<b>Kształtowanie postawy szacunku i akceptacji wobec siebie i innych osób.</b>	- kształtowanie postaw akceptacji innych, - integracja uczniów z różnymi potrzebami zespołów klasowych, - włączanie uczniów niepełnosprawnych w różne formy życia szkolnego (zajęcia lekcyjne, imprezy klasowe, wyjścia klas)	Uczniowie
	- objęcie dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną, - stworzenie warunków do integracji, współdziałania i	Nauczyciele

	współpracy dzieci o różnych potrzebach, - usprawnianie zaburzonych funkcji i dążenie do usamodzielnienia ucznia w ramach zajęć organizowanych dla uczniów, - rozmowy i dyskusje na zajęciach z wychowawcą.	
	- korzystanie z pomocy i wsparcia ze strony nauczycieli oraz specjalistów z poradni psychologiczno-pedagogicznych	Rodzice/prawni opiekunowie
<b>Kształtowanie w uczniach tolerancji.</b>	- uczenie kulturalnego wyrażania własnego zdania i akceptowania zdania i poglądów innych, - zaznajamianie uczniów z pojęciem tolerancji, - poznawanie kultur, religii, tradycji innych narodów.	Uczniowie
	- zajęcia z wychowawcami oraz pedagogiem nt. tolerancji	Nauczyciele
	- rozmowy z dziećmi na temat tolerancji i współpraca ze szkołą w tym zakresie	Rodzice/prawni opiekunowie
<b>Przygotowanie do uczestniczenia w życiu kulturalnym i właściwego odbioru dzieł sztuki.</b>	- słuchanie muzyki, oglądanie spektakli teatralnych, udział w spotkaniach z artystami na lekcjach np. z wykorzystaniem Internetu, - pogłębianie zainteresowań kulturą, sztuką, strojem typowym dla naszego regionu poprzez spotkania z twórcami znanymi w regionie, wystawy prac, prezentacja własnej twórczości uczniów, - oglądanie wystaw online w galeriach	Uczniowie
	- zorganizowanie dla uczniów projekcji spektakli teatralnych, koncertów muzycznych, - przygotowanie uczniów do występów.	Nauczyciele
	- współpraca ze szkołą	Rodzice/prawni opiekunowie
<p><b>4.Kształtowanie postaw patriotycznych.</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Wychowanie dzieci i młodzieży szkolnej w duchu systemu wartości pielęgowanego przez wiele wcześniejsze pokolenia.</li> <li>✓ Kształtowanie patriotyzmu lokalnego i świadomości obywatelskiej oraz zachęcanie do aktywnego udziału w życiu rodzinnym, społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej.</li> <li>✓ Rozwijanie postaw prospołecznych, dbanie o stosowanie poprawnej polszczyzny, porozumiewanie się w języku ojczystym, wspólne dobro oraz pielęgnowanie postaw patriotycznych i tradycji narodowych.</li> <li>✓ Wykazywanie szacunku do symboli narodowych i lokalnych tj. hymn kraju, godło, flaga oraz dbanie o krzewienie innych symboli, wartości i tradycji narodowych.</li> <li>✓ Uczenie wykazywania właściwej postawy podczas obchodów państwowych i szkolnych.</li> <li>✓ Poszerzanie wiedzy o historii gminy, regionu, jego kulturze i sztuce itp.</li> <li>✓ Kształtowanie kompetencji obywatelskich.</li> </ul>		
<b>Kształtowanie u ucznia postawy przynależności do środowiska</b>	- zapoznanie z sylwetką patrona szkoły, hymnem szkolnym, sztandarem, - uczestniczenie uczniów w uroczystościach szkolnych (wykorzystanie szkolnego radiowęzła),	Uczniowie

<b>szkolnego, lokalnego, narodowego europejskiego.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- integrowanie zespołów klasowych poprzez organizowanie imprez klasowych,</li> <li>- prowadzenie kroniki szkolnej,</li> <li>- zachęcanie uczniów do podejmowania prac w organizacjach działających na terenie szkoły,</li> <li>- pełnienie miesięcznych dyżurów przez klasy.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- promowanie szkoły w środowisku poprzez opisy bieżących działań i zamieszczanie ich na stronie internetowej szkoły,</li> </ul>	Nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- współpraca ze szkołą</li> </ul>	Rodzice/prawni opiekunowie
<b>Tworzenie i kultywowanie tradycji obrzędowości szkolnej.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reprezentowanie szkoły w Poczcie Sztandarowym,</li> <li>- ślubowanie uczniów klas pierwszych - pasowanie na ucznia,</li> <li>- uczestniczenie w obchodach Dnia Patrona,</li> <li>- konkurs plastyczny i wiedzy o życiu i twórczości Adama Mickiewicza,</li> <li>- uczestniczenie w uroczystościach szkolnych: kolędowaniu, jasełkach (zależnie od sytuacji epidemiologicznej),</li> <li>- festyn z okazji pierwszego dnia wiosny,</li> <li>- konkurs na najładniejszą palmę i pisanekę, stroik świąteczny, kartkę walentynkową,</li> <li>- działania samorządów klasowych i samorządu uczniowskiego,</li> <li>- współudział w tworzeniu kroniki szkolnej,</li> <li>- kultywowanie tradycji bożonarodzeniowej i wielkanocnej.</li> </ul>	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadamianie o konieczności kultywowania tradycji oraz przypominanie o odpowiednich postawach.</li> </ul>	Nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- współpraca ze szkołą</li> </ul>	Rodzice/prawni opiekunowie
<b>Rozpowszechnianie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i kraju.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wzbogacenie wiedzy o regionie i kraju,</li> <li>- zaznajamianie się z tradycjami, historią i kulturą narodową,</li> <li>- udział w konkursach np. plastycznych, literackich,</li> <li>- upamiętnianie wydarzeń historycznych - gazetki, wystawy, audycje w szkolnym radiowęźle, prelekcje itd.,</li> <li>- udział szkoły w Narodowym czytaniu.</li> </ul>	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazanie uczniom źródeł wiedzy na interesujące ich tematy,</li> <li>- przybliżanie uczniom zwyczajów, tradycji i historii lokalnej oraz ogólnopolskiej.</li> </ul>	Nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- współpraca ze szkołą</li> </ul>	Rodzice/prawni opiekunowie
<b>Kształtowanie postaw patriotycznych i aktywizacja działań.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznavanie uczniów z symbolami narodowymi i wyrabianie nawyku okazywania im szacunku,</li> <li>- poznawanie miejsc ważnych dla pamięci narodowej,</li> <li>- udział uczniów w patriotycznych wycieczkach edukacyjnych (w zależności od sytuacji epidemiologicznej),</li> <li>- montaż słowno-muzyczny z okazji Dnia Pamięci Żołnierzy Wyklętych,</li> <li>- organizacja gminnych obchodów Święta Niepodległości,</li> </ul>	Uczniowie



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- szkolny konkurs wiedzy na temat Konstytucji 3 Maja w klasach VII,</li> <li>- opiekowanie się Miejscami Pamięci Narodowej (prace porządkowe, składanie kwiatów, zapalanie zniczy),</li> <li>- wykonywanie gazetek tematycznych.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowanie uczniów do świadomego patriotyzmu,</li> <li>- dostarczanie niezbędnej wiedzy,</li> <li>- kształtowanie potrzeby celebrowania świąt narodowych i lokalnych,</li> <li>- kształtowanie nawyku właściwych postaw np. podczas ekspozycji symboli narodowych i państwowych,</li> <li>- wywołanie refleksji na temat współczesnych autorytetów.</li> </ul>	Nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie postawy patriotycznej</li> </ul>	Rodzice/prawni opiekunowie
<p><b>5. Budowanie pewności siebie oraz wzmacnianie poczucia własnej wartości.</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Budowanie świadomości samego siebie, realnych aspiracji życiowych, swoich mocnych stron zainteresowań.</b></li> <li>✓ <b>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, stresujących, konfliktowych.</b></li> <li>✓ <b>Kształtowanie inicjatywności i przedsiębiorczości.</b></li> </ul>		
<p><b>Stwarzanie warunków do podejmowania odpowiedzialności za siebie i otoczenie.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły,</li> <li>- zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka,</li> <li>- udział uczniów w ocenianiu własnych osiągnięć i zachowania,</li> <li>- przestrzeganie praw i obowiązków ucznia, procedur szkolnych, szczególnie związanych z panującą sytuacją epidemiologiczną (Covid-19),</li> <li>- reprezentowanie szkoły w konkursach,</li> <li>- rozmowy indywidualne, zajęcia z wychowawcą,</li> <li>- udział uczniów w zajęciach wychowania do życia w rodzinie,</li> <li>- wzmacnianie motywacji uczniów do pracy, uczenie samodyscypliny,</li> <li>- praca nad wzmacnianiem samooceny oraz poczucia własnej wartości, udzielanie uczniom wsparcia.</li> </ul>	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole regulaminami, procedurami, szczególnie związanymi z panującą sytuacją epidemiologiczną (Covid-19),</li> <li>- dyskusje w klasach.</li> </ul>	Nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie rodziców z dokumentami regulującymi pracę szkoły m.in. Program wychowawczo-profilaktyczny, Statut, procedurami, szczególnie związanymi z panującą sytuacją epidemiologiczną (Covid-19),</li> <li>- rozmowy z rodzicami na temat postaw rodzicielskich.</li> </ul>	Rodzice/prawni opiekunowie
<p><b>Kształtowanie umiejętności rozwijania</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju,</li> <li>- rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań,</li> <li>- stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających</li> </ul>	Uczniowie

<b>własnego potencjału.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>z zainteresowań – udział w konkursach, pokazach, zajęciach,</li> <li>– rozbudzanie ciekawości poznawczej,</li> <li>– rozwijanie zdolności twórczego myślenia,</li> <li>– wspomaganie w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, trudnościami, napotykanymi porażkami, wyrażaniem i radzeniem sobie z emocjami,</li> <li>– wspieranie uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych,</li> <li>– praca z uczniem zdolnym.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– eksponowanie sukcesów uczniów,</li> <li>– wskazywanie uczniom ich mocnych stron,</li> <li>– organizowanie kół zainteresowań,</li> <li>– wyszukiwanie ciekawych ofert konkursowych dla uczniów zgodnie z ich zainteresowaniami i umiejętnościami,</li> <li>– bieżące doskonalenie zawodowe i podnoszenie kwalifikacji.</li> </ul>	Nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– współpraca rodziców ze szkołą w zakresie motywowania i wspierania uczniów w rozwijaniu zainteresowań i uzdolnień</li> </ul>	Rodzice/prawni opiekunowie
<b>Uczenie radzenia sobie w trudnych sytuacjach emocjonalnych, rówieśniczych.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kontynuowanie działań mających na celu wspieranie uczniów po powrocie do nauki stacjonarnej,</li> <li>- dbanie o stan emocjonalny uczniów, uczenie radzenia sobie z emocjami,</li> <li>- czuwanie nad kondycją psychiczną, zapobieganie kryzysom,</li> <li>- zapewnianie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią Covid-19 w celu wzmacniania pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa,</li> <li>- monitorowanie niepokojących zachowań uczniów, niezwłoczne podejmowanie działań interwencyjnych, wspierających,</li> <li>- objęcie dziecka wsparciem lub pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole,</li> <li>– budowanie zaradności życiowej uczniów,</li> <li>- angażowanie uczniów do wzajemnej pomocy w sytuacjach trudnych i stresowych,</li> <li>- tworzenie pozytywnej i bezpiecznej atmosfery w klasie i szkole,</li> <li>- uczenie podejmowania właściwych decyzji.</li> </ul>	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoc w rozwiązywaniu problemów uczniów, bieżący kontakt z wychowawcą klasy, pedagogiem i psychologiem szkolnym w przypadku trudności,</li> <li>- czuwanie nad samopoczuciem uczniów, reagowanie na pojawiające się problemy związane ze stanem psychicznym uczniów (obserwacja, rozmowy, kontakt z rodzicami, ankiety),</li> <li>- dbałość o zdrowie psychiczne uczniów we współpracy z rodzicami w okresie ewentualnej izolacji rówieśniczej (nauczanie zdalne),</li> <li>- współpraca ze specjalistami w celu pomocy dziecku w</li> </ul>	Nauczyciele

	<p>wyjściu z kryzysu, np. psycholog, psychoterapeuta,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udzielanie pomocy dzieciom i młodzieży w rozwijaniu wartości afirmujących życie</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uwrażliwianie rodziców na problemy dotyczące dzieci,</li> <li>- ścisła współpraca rodziców z nauczycielami monitorującymi zachowania dziecka, u którego dostrzeżono problem,</li> <li>- zapoznanie rodziców z procedurami w sytuacjach trudnych,</li> <li>- uświadamianie rodzicom roli atmosfery w domu, postaw rodzicielskich, strategii wychowania w zaspokajaniu potrzeb psychicznych dziecka (rozmowy, pogadanki i dyskusje podczas zebrań klasowych),</li> <li>- utrzymywanie bieżących kontaktów z rodzicami uczniów przeżywających problemy emocjonalne, udzielanie wsparcia (we współpracy z instytucjami wspomagającymi),</li> <li>- proponowanie lub organizowanie form pomocy dostosowanych do potrzeb ucznia,</li> <li>- w razie potrzeb zachęcanie do korzystania z pomocy ze strony specjalistów, np. terapeuta, lekarz psychiatra,</li> <li>- przełamywanie oporów społecznych przed korzystaniem z pomocy specjalisty, zwłaszcza lekarza psychiatry.</li> </ul>	Rodzice/prawni opiekunowie
<b>6.Ochrona przed negatywnym wpływem świata wirtualnego i mediów.</b>		
<b>Cele:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Rozwijanie kompetencji informatycznych.</b></li> <li>✓ <b>Uczenie odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych, narzędzi i zasobów cyfrowych.</b></li> <li>✓ <b>Prowadzenie działań mających na celu uświadamianie dzieciom, rodzicom oraz nauczycielom czym jest przemoc elektroniczna.</b></li> <li>✓ <b>Wyeliminowanie zachowań agresywnych i przemocowych realizowanych przy użyciu nowej technologii komunikacyjnej na terenie szkoły.</b></li> </ul>		
<p><b>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja w szkole Dnia Bezpiecznego Internetu,</li> <li>- przygotowanie gazetek, plakatów,</li> <li>- udział uczniów w zajęciach dotyczących m.in.: zagrożeń związanych z korzystaniem z sieci, gdzie szukać pomocy i wsparcia,</li> <li>- zapoznanie ze wskazówkami dotyczącymi bezpiecznego korzystania z Internetu,</li> <li>- rozmowy na temat korzyści płynących z właściwego korzystania z Internetu,</li> <li>- uświadamianie dzieciom zagrożeń związanych ze zbyt długim korzystaniem z komputera,</li> <li>- wpajanie zasad ograniczonego zaufania w kontaktach z osobami znanymi wyłącznie z Internetu,</li> <li>- uświadamianie konsekwencji związanych z niewłaściwym korzystaniem z Internetu (np. nagrywanie i zamieszczanie filmów bez zgody innych), a także z przynoszeniem i korzystaniem z telefonów i urządzeń typu smartwatch na terenie szkoły,</li> <li>- przestrzeganie przez uczniów opracowanych przez szkołę procedur postępowania w przypadku występowania w szkole</li> </ul>	Uczniowie

	zachowań agresywnych, w tym cyberprzemocy.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadamianie uczniów, czym jest przemoc elektroniczna, jak należy się przed nią chronić, jakie prawa przysługują osobie, która stała się jej ofiarą, gdzie szukać pomocy i wsparcia oraz z jakimi konsekwencjami spotka się osoba dopuszczająca się przemocy elektronicznej,</li> <li>- systematyczne monitorowanie zachowań i relacji pomiędzy uczniami,</li> <li>- przeprowadzenie wśród uczniów ankiet m.in. na temat sposobów spędzania czasu wolnego,</li> <li>- popularyzowanie filmów, programów, przedstawień teatralnych i słuchowisk radiowych prezentujących pozytywne wartości,</li> <li>- rozwijanie odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych.</li> </ul>	Nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-upowszechnianie materiałów edukacyjnych dotyczących odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z mediów, instytucji niosących specjalistyczną pomoc (gazetki, ulotki)</li> <li>-współpraca z wychowawcami w przypadku zaistniałego problemu.</li> </ul>	Rodzice/prawni opiekunowie
<b>Eliminowanie cyberprzemocy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w zajęciach dotyczących form cyberprzemocy,</li> <li>- zapoznanie z procedurami reagowania w przypadku zagrożenia w świecie cyfrowym,</li> <li>- uświadamianie konsekwencji przemocy dla ofiar i sprawców tego typu działań,</li> <li>- wykonywanie gazetek, plakatów.</li> </ul>	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przypominanie dzieciom o konieczności zgłaszania sytuacji doświadczania cyberprzemocy,</li> <li>- zapoznanie z procedurami reagowania w przypadku zagrożenia w świecie cyfrowym,</li> <li>- rozpowszechnianie informacji o placówkach udzielających wsparcia ofiarom przemocy - np. gazetki,</li> <li>- organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji współpracujących na temat cyberprzemocy i jej konsekwencji,</li> <li>- współpraca z rodzicami,</li> <li>- poszerzanie kompetencji na temat szeroko rozumianej cyberprzemocy.</li> </ul>	Nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-współpraca ze szkołą w przypadku problemu</li> <li>- warsztaty dla rodziców lub pogadanki mające na celu uświadomienie rodzicom/prawnym opiekunom ich roli w zakresie profilaktyki agresji elektronicznej oraz zaznajomienie z przepisami prawa karnego w przypadku wystąpienia cyberprzemocy.</li> </ul>	Rodzice/prawni opiekunowie

### 7.Propagowanie zdrowego stylu życia i kształtowanie świadomości ekologicznej.

#### Cele:

- ✓ Pogłębienie wiedzy na temat zachowań prozdrowotnych.
- ✓ Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji

<p><b>psychoaktywnych przez uczniów.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Zapobieganie zaburzeniom odżywiania.</b></li> <li>✓ <b>Uczenie dbałości o zdrowie własne i innych ludzi.</b></li> <li>✓ <b>Uświadamianie konieczności dbania o zdrowie psychiczne.</b></li> <li>✓ <b>Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</b></li> </ul>		
<p><b>Rozwijanie odpowiedniej postawy ucznia wobec zdrowia własnego i innych osób oraz podejmowanie działań promujących zdrowie i zdrowy styl życia.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania z pielęgniarką szkolną i stomatologiem na temat higieny osobistej i profilaktyki stomatologicznej,</li> <li>- czynne uprawianie sportu na zajęciach pozalekcyjnych, w klubach sportowych,</li> <li>- udział w konkursach profilaktycznych wewnątrzszkolnych i organizowanych przez inne instytucje,</li> <li>- zajęcia z wychowawcami, pedagogiem szkolnym, psychologiem na temat zdrowego stylu życia, dbałości o zdrowie, w tym również psychiczne,</li> <li>- poznanie zasad zdrowego odżywiania,</li> <li>- udział w klasowych akcjach promujących zdrowie,</li> <li>- realizacja programu MEiN „WF z AWF – aktywny powrót do szkoły”, utworzenie Sport Klubu, dodatkowe zajęcia z w-f dla klas I-III,</li> <li>- realizacja zadań innowacji pedagogicznych „Kuchcik”, „Jemy zdrowo kolorowo”,</li> <li>- współpraca z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Puławach (m.in. pozyskiwanie materiałów do pracy z dziećmi, włączenie się szkoły do programu „Trzymaj formę” koordynowanego przez PSS-E),</li> <li>- realizowanie na lekcjach przyrody, zajęciach z wychowawcą i WDŻ tematyki związanej ze zdrowiem i zdrowym stylem życia,</li> <li>- promowanie zdrowego stylu życia poprzez: spacery klasowe, lekcje w-f, uczenie się nawyków zdrowego odżywiania i prawidłowej organizacji czasu wolnego,</li> <li>- prezentacja prac plastycznych i plakatów promujących zdrowy styl życia,</li> <li>- przygotowanie gazetek dotyczących właściwego odżywiania,</li> <li>- przypominanie o przestrzeganiu zasad higieny - mycie oraz dezynfekcja rąk, dezynfekcja klamek i ławek, noszenie maseczek, zachowanie dystansu społecznego,</li> <li>- pierwsza pomoc w sytuacjach bezpośredniego zagrożenia życia, realizacja w klasach I-III programu „Ratujemy i uczymy ratować”,</li> <li>- stwarzanie możliwości korzystania z posiłków w stołówce szkolnej z zachowaniem odpowiedniego dystansu i zasad bezpieczeństwa związanych z COVID 19, zapewnienie herbaty dzieciom,</li> <li>- uświadamianie uczniów w klasach na temat skutków samodzielnego przyjmowania leków.</li> </ul>	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- współpraca z pielęgniarką szkolną,</li> <li>- koordynowanie skierowanych do dzieci działań</li> </ul>	Nauczyciele

	promujących zdrowie i zdrowy styl życia,	
	- pogadanki w klasach na temat zdrowego odżywiania dziecka w szkole - „Zdrowe drugie śniadanie”.	Rodzice/prawni opiekunowie
<b>Uświadamianie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetyzujących.</b>	- udział w zajęciach dotyczących konsekwencji zażywania środków psychoaktywnych, dopalaczy, tytoniu, alkoholu, narkotyków, leków, napojów energetyzujących, projekcje filmów, - udział uczniów w konkursach profilaktycznych – szkolnych i organizowanych przez inne placówki, - udział uczniów klas IV w programie antytytoniowej edukacji zdrowotnej „Bieg po zdrowie” we współpracy z PSS-E w Puławach, - realizacja w szkole projektów finansowanych przez Wójta Gminy Żyrzyn dotyczących prowadzenia zajęć profilaktyki uzależnień w zakresie przeciwdziałania alkoholizmowi i przemocy w rodzinie oraz w zakresie przeciwdziałania narkomanii, - kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie.	Uczniowie
	- prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju, - przeprowadzenie ankiety skierowanej do uczniów na temat kontaktów uczniów ze środkami psychoaktywnymi, -współpraca z pielęgniarką szkolną.	Nauczyciele
	- współpraca rodziców ze szkołą	Rodzice/prawni opiekunowie
<b>Wyrabianie nawyków proekologicznych.</b>	- wzmocnienie edukacji ekologicznej, - „Surówce wtórne oszczędzamy, drugie życie im nadamy” – zachęcanie do zbiórki surowców wtórnych (nakrętki plastikowe, zużyte baterie, makulatura), recykling, - wdrażanie do oszczędzania wody, energii elektrycznej i zasobów naturalnych, - propagowanie treści ekologicznych związanych ze zmianą klimatu, - kształtowanie u uczniów świadomości ekologicznej, m.in. poprzez udział w akcjach „Sprzątanie świata” na terenach własnych posesji wspólnie z rodzicami, zbierania zużytych baterii, segregowanie śmieci, - „Dzień umysłów ściśniętych” w połączeniu z ekologią, - udział w konkursach plastycznych o tematyce ekologicznej.	Uczniowie
	- rozbudzanie potrzeby dbania o środowisko naturalne – udział w zajęciach, lekcjach przyrody, zajęciach z wychowawcą np. dotyczących Dnia Ziemi, wyjścia klas na teren szkoły w celu obserwacji przyrody, - przeprowadzanie pogadarek na temat źródeł zagrożenia dla środowiska, w którym żyje człowiek, - wyrabianie nawyku utrzymywania porządku i dbania o czystość otoczenia.	Nauczyciele
	- wspieranie szkoły w działaniach ekologicznych.	Rodzice/prawni opiekunowie

## 8. Upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży szkolnej.

### Cele:

- ✓ **Rozwijanie kompetencji czytelniczych.**
- ✓ **Promowanie czytelnictwa, krzewienie rodzinnej kultury czytelniczej.**
- ✓ **Kształtowanie kompetencji dotyczącej porozumiewania się w języku ojczystym.**

<b>Kształtowanie emocjonalnego stosunku do książki jako źródła przeżyć i wiedzy.</b>	- udział w konkursach czytelniczych, - udział w akcjach społecznych – Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania, Międzynarodowy Miesiąc Bibliotek Szkolnych, „Czytamy z Mikołajem”, „Przerwa na czytanie” - udział w Narodowym Czytaniu – „Moralność pani Dulskiej”, - udział uczniów w zajęciach, lekcjach bibliotecznych i akcjach organizowanych przez nauczycieli bibliotekarzy, jak np. spotkanie walentynkowe, spotkanie z zajączkim, - pasowanie na czytelnika – przyjęcie uczniów klas I w poczet czytelników biblioteki szkolnej, - praca z kołem bibliotecznym.	Uczniowie
	- współpraca z Gminną Biblioteką w Żyrzynie, - organizowanie konkursów czytelniczych, - zbieranie informacji o stanie czytelnictwa uczniów.	Nauczyciele
	- zachęcanie dzieci do czytania, wspólny dobór książek, wspólne czytanie z dziećmi w domu	Rodzice/prawni opiekunowie
<h2>9. Prowadzenie bieżącej współpracy z rodzicami. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.</h2>		
<h3>Cele:</h3> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Zapoznanie rodziców ze środowiskiem szkolnym.</b></li> <li>✓ <b>Zwiększanie umiejętności wychowawczych rodziców.</b></li> <li>✓ <b>Wspieranie rodziców w wychowaniu dzieci.</b></li> <li>✓ <b>Włączanie rodziców w życie szkoły.</b></li> </ul>		
<b>Zapoznanie rodziców ze środowiskiem szkolnym.</b>	- przestrzeganie przez uczniów zasad i norm obowiązujących w szkole	Uczniowie
	- ścisła współpraca z rodzicami dla dobra dziecka	Nauczyciele
	- przedstawienie rodzicom podstawowych dokumentów regulujących pracę szkoły, np. Statutu Szkoły, wewnątrzszkolnych zasad oceniania, Programu wychowawczo-profilaktycznego, regulaminów szkolnych, - bieżące informowanie rodziców o aktualnej sytuacji epidemiologicznej – przekazywanie informowanie - zapoznanie uczniów z procedurami i regulaminami związanymi z Covid-19 dotyczącymi dbania o zdrowie i bezpieczeństwo na terenie szkoły i poza nią, a także dotyczącymi pracowni, części wspólnych dla uczniów, świetlicy, stołówki, dowozów i odwozów, - szkolenie dla rodziców uczniów klas I z obsługi platformy Teams i dziennika elektronicznego,	Rodzice/prawni opiekunowie

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ustalenie w klasach zasad współpracy z rodzicami,</li> <li>- zapoznanie rodziców z zakresem udzielanej pomocy przez specjalistów szkolnych (pedagog, psycholog, logopeda),</li> <li>- przedstawienie harmonogramu spotkań z wychowawcami,</li> <li>- włączanie rodziców do pomocy w rozwiązywaniu problemów wychowawczych zaistniałych w szkole.</li> </ul>	
<b>Poznanie sytuacji rodzinnej ucznia, środowiska społecznego, w którym przebywa.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczenie w rozmowach i mediacjach z wychowawcami, pedagogiem, psychologiem, dyrekcją szkoły,</li> <li>- kształtowanie postawy asertywnej, zdolności rozwiązywania konfliktów i problemów w grupie, umiejętności zachowania się w sytuacjach nietypowych/trudnych,</li> <li>- poznawanie sposobów niesienia pomocy rówieśnikom.</li> </ul>	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznawanie warunków materialnych oraz sytuacji wychowawczej uczniów ze szczególnym uwzględnieniem rodzin wielodzietnych, rozbitych, borykających się z problemami bezrobocia, chorobą alkoholową rodziców (we współpracy z intendentem szkoły, OPS i sądem rodzinnym),</li> <li>- objęcie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną,</li> <li>- pomoc rodzicom, prawnym opiekunom,</li> <li>- porady i konsultacje ze specjalistami.</li> </ul>	Nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- korzystanie z pomocy wychowawców, pedagoga, psychologa szkolnego, pracowników Ośrodka Pomocy Społecznej w Żyrzynie (rozmowy, kontakty telefoniczne i poprzez e-dziennik),</li> <li>- porady i konsultacje ze specjalistami,</li> <li>- korzystanie z materiałów informacyjnych zamieszczonych na gazetkach tematycznych, stronie internetowej szkoły, poprzez e-dziennik</li> </ul>	Rodzice/prawni opiekunowie
<b>Pomoc uczniom zagrożonym niedostosowaniem społecznym oraz zapobieganie zjawisku przemocy w rodzinie.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- budowanie właściwych relacji z rówieśnikami i otoczeniem,</li> <li>- wskazywanie sposobów radzenia sobie ze stresem, trudnymi emocjami,</li> <li>- udział w zajęciach na temat różnych rodzajów przemocy,</li> <li>- zdobywanie informacji, gdzie i u kogo należy poszukiwać pomocy,</li> <li>- zajęcia profilaktyczno-wychowawcze ze szkolnym pedagogiem i psychologiem,</li> <li>- obserwacja uczniów,</li> <li>- udział w lekcjach WDŻ – problemy emocjonalne młodzieży.</li> </ul>	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmowanie działań zmierzających do wyrównywania szans edukacyjnych uczniów: organizowanie pomocy koleżeńskiej, przydzielanie do zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, zajęć ze specjalistami,</li> <li>- objęcie uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym oraz pochodzących z rodzin dysfunkcyjnych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole,</li> </ul>	Nauczyciele



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– troska o rozwijanie zainteresowań,</li> <li>– ścisła współpraca z rodzicami,</li> <li>– współpraca z instytucjami wspomagającymi wychowanie: m.in. Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Puławach, Ośrodkiem Pomocy w Żyrzynie (pracownicy socjalni, asystent rodzin), Zespołem Interdyscyplinarnym ds. przemocy w gminie, policją, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Puławach, sądem rodzinnym (kuratorzy),</li> <li>– organizowanie pomocy materialnej – współpraca z OPS (dofinansowanie obiadów),</li> <li>– aktualizacja procedur dotyczących bezpieczeństwa fizycznego i cyfrowego uczniów,</li> <li>– postępowanie zgodnie z przyjętymi procedurami postępowania w przypadku wystąpienia na terenie szkoły agresywnych zachowań uczniów,</li> <li>– reagowanie w przypadku zaobserwowania sygnałów mogących świadczyć o przemocy szkolnej czy domowej,</li> <li>– wdrażanie procedury „Niebieskiej Karty” w sytuacji zaobserwowania i uzyskania informacji o występowaniu przemocy w rodzinie.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- korzystanie z poradnictwa pedagogiczno-psychologicznego w zakresie zagrożeń wychowawczych,</li> <li>- udział w rozmowach z pedagogiem, psychologiem, dyskusjach w klasach na temat zachowań nieakceptowanych w szkole,</li> <li>- zapoznanie rodziców z procedurami z zakresu bezpieczeństwa fizycznego i cyfrowego uczniów.</li> </ul>	Rodzice/prawni opiekunowie
<b>Upowszechnianie edukacji prawnej poprzez m.in. informowanie o prawnej odpowiedzialności nieletnich.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w spotkaniach z przedstawicielami sądu lub policji i innych służb odpowiedzialnych za bezpieczeństwo ludzi w chwili zagrożenia: powodzi, pożaru, ataku terrorystycznego i in.,</li> <li>- pozyskanie wiedzy na temat</li> </ul>	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prowadzenie zajęć z uczniami,</li> <li>– organizowanie spotkań z przedstawicielami sądu lub policji i innych służb odpowiedzialnych za bezpieczeństwo.</li> </ul>	Nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– współpraca ze szkołą</li> </ul>	Rodzice/prawni opiekunowie

#### **10. Wspieranie uczniów w procesie podejmowania wyborów edukacyjnych i zawodowych.**

##### **Cele:**

- ✓ **Poznanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy.**
- ✓ **Kształtowanie pozytywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji.**
- ✓ **Przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.**
- ✓ **Rozwijanie postawy inicjatywności i przedsiębiorczości.**

<p><b>Wspieranie uczniów w procesie podejmowania samodzielnych i odpowiedzialnych wyborów edukacyjnych i zawodowych opartych na znajomości i rozumieniu siebie, systemu edukacji oraz rynku pracy.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacja treści programowych z zakresu doradztwa zawodowego na zajęciach edukacyjnych, lekcjach z wychowawcą, podczas zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu (prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej),</li> <li>- zajęcia z doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII,</li> <li>- udzielanie pomocy uczniom w rozpoznaniu ich zdolności, zainteresowań, predyspozycji, pomoc w zaplanowaniu własnej ścieżki kariery zawodowej,</li> <li>- organizowanie spotkań z rodzicami uczniów wykonujących ciekawe zawody (rodzice przeprowadzają zajęcia),</li> <li>- przybliżanie uczniom informacji na temat „ginących zawodów”,</li> <li>- udzielanie wsparcia uczniom niezdecydowanym, posiadającym przeciwwskazania zdrowotne w podejmowaniu decyzji edukacyjno-zawodowych, mającym problemy osobiste, edukacyjne, z uczniami objętymi pomocą psychologiczno-pedagogiczną, posiadającymi orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego,</li> <li>- udzielanie porad i konsultacji indywidualnych,</li> <li>- aranżowanie sytuacji sprzyjających poznawaniu własnych zasobów np. poprzez udział w konkursach,</li> <li>- udział uczniów w kołach zainteresowań,</li> <li>- informowanie o ofercie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych – ulotki, gazetki,</li> <li>- udostępnianie materiałów ułatwiających samopoznanie i podejmowanie decyzji,</li> <li>- przygotowanie uczniów i udzielanie pomocy w elektronicznej rekrutacji do szkół,</li> <li>- uczenie odpowiedniego gospodarowania środkami finansowymi,</li> <li>- konkurs „Październik miesiącem oszczędzania”.</li> </ul>	<p>Uczniowie</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych,</li> <li>- udział w szkoleniach i kursach z zakresu doradztwa zawodowego,</li> <li>- udostępnianie zasobów z obszaru doradztwa zawodowego,</li> <li>- wspieranie w realizacji zadań z doradztwa zawodowego,</li> <li>- kierowanie w sprawach trudnych, do specjalistów: doradców zawodowych w poradniach psychologiczno-pedagogicznych,</li> <li>- współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę,</li> <li>- monitorowanie losów absolwentów, przeprowadzenie analizy wyborów edukacyjnych uczniów.</li> </ul>	<p>Nauczyciele</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział rodziców w działaniach doradczych, spotkaniach szkoleniowo-informacyjnych,</li> <li>- udzielanie rodzicom pomocy w efektywnym wspieraniu</li> </ul>	<p>Rodzice/prawni opiekunowie</p>

	<p>dzieci podczas podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– indywidualna praca z rodzicami uczniów objętych kształceniem specjalnym, a także takich, którzy mają problemy: zdrowotne, emocjonalne, dydaktyczne, rodzinne itp.,</li> <li>– udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych, bazy danych i literatury z zakresu poradnictwa zawodowego, ulotki, broszury, gazetki.</li> </ul>	
--	---	--

### **Monitoring i ewaluacja**

Monitoring programu wychowawczego prowadzony jest na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klasowych, pedagoga, psychologa. Poddawany jest systematycznej ewaluacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami, ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie każdego roku szkolnego. Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwala na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczych.

Narzędzia monitorujące: obserwacja zachowań, aktywności uczniów, dyskusje z uczniami i rodzicami, analiza wytworów uczniów, dokumentów szkolnych, wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły, ankiety.

Narzędzia ewaluacyjne: informacje udzielane przez nauczycieli, uczniów i rodziców, sprawozdania wychowawców z realizacji planów wychowawczych, informacje zebrane podczas spotkań z rodzicami, informacje dotyczące współpracy z instytucjami wspomagającymi, sprawozdania przewodniczących zespołów samokształceniowych, ankiety dla uczniów, ankiety dla rodziców, wywiady (np. dyrekcja szkoły), obserwacja i ocena zachowań.