

# PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

## SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. ADAMA MICKIEWICZA W ŻYRZYNIE

ROK SZKOLNY 2025/2026

*„W wychowaniu chodzi głównie o to,  
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem - o to,  
ażeby bardziej "był", a nie tylko więcej "miał"  
- ażeby poprzez wszystko, co "ma", co "posiada",  
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem  
- to znaczy, ażeby również umiał bardziej "być" nie tylko "z drugim",  
ale także i "dla drugich".”  
Jan Paweł II homilia do młodzieży  
Poznań 3 czerwca 1997 r.*

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Adama Mickiewicza w Żyrzynie powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnętrzne dokumenty:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2025 poz. 1043)
- Konwencję o Prawach Dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym,
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U.z 2019, poz. 325),
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 6 września 2023 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz.U. z 2023, poz. 1870),
- Gminny Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii na 2025 rok,
- Statut szkoły,
- podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026,
- wnioski z nadzoru pedagogicznego,
- wywiady i rozmowy z nauczycielami, wychowawcami, dyrekcją szkoły, z pracownikami wspierającymi działalność wychowawczą szkoły,
- wnioski ze sprawozdań wychowawców klas, zespołów nauczycielskich,
- wnioski z diagnoz (np. środowiska, wyników nauczania, sytuacji wychowawczej),
- wnioski z realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego w roku szkolnym 2024/2025,
- dokumentację wychowawców klas, pedagoga i psychologa szkolnego, pedagoga specjalnego,
- wnioski z obserwacji.

## Podstawowe założenia wychowawcze i profilaktyczne

Wychowanie i profilaktyka ukierunkowane są na różne cele: wychowanie służy wspieraniu wychowanka w rozwoju, zaś profilaktyka to interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Zakresy profilaktyki i wychowania mają obszar wspólny, który stanowią działania budujące odporność na potencjalne zagrożenia. Najważniejsze jednak wydaje się to, co łączy wychowanie i profilaktykę – jest to aspekt wartości i norm, w nawiązaniu do których są prowadzone działania. Dzięki urzeczywistnianiu wartości i norm wychowanek zyskuje spójne środowisko wychowawcze, to dzięki nim wychowawcy mogą współpracować (mimo że preferują różne metody oddziaływań), wreszcie – to w świetle wartości i norm życie człowieka oraz funkcjonowanie społeczeństwa stają się dla wychowanka zrozumiałe.

Profilaktyka zwiększa wśród nauczycieli, rodziców i uczniów świadomość istniejących zagrożeń, umożliwia korektę niewłaściwych zachowań i procesów rozwojowych oraz wspomaga osiągnięcie odpowiedzialności za jakość własnego życia i funkcjonowanie społeczności, którą się współtworzy.

Działania profilaktyczne należy prowadzić na trzech poziomach. Działania na pierwszym poziomie (tzw. profilaktyka I stopnia lub profilaktyka uniwersalna) kierowane są do tych wszystkich osób, które nie wykazują jeszcze dysfunkcji w rozwoju lub zachowaniu, ale w ich otoczeniu występują czynniki ryzyka i dlatego należy wyposażyć ich w umiejętności skutecznego przeciwstawiania się niebezpieczeństwom oraz dbania o własne zdrowie i życie. Działania na drugim poziomie (tzw. profilaktyka II stopnia lub profilaktyka selektywna) kierowane są do osób, w których rozwoju lub zachowaniu pojawiają się pierwsze przejawy zaburzeń, a jej celem jest zahamowanie rozwoju dysfunkcji i przywrócenie funkcjonalności. Działania na trzecim poziomie (tzw. profilaktyka III stopnia lub profilaktyka skoncentrowana na jednostce) kierowane są do osób, które dzięki oddziaływaniom korekcyjnym, terapeutycznym czy rehabilitacyjnym odzyskały sprawność i funkcjonalność, a teraz wracając do swojego naturalnego środowiska potrzebują wsparcia, które pomoże im w readaptacji i uchroni przed nawrotem trudności.

W środowisku Szkoły Podstawowej w Żyrzynie realizowana jest głównie profilaktyka pierwszorzędowa w odniesieniu do całej społeczności uczniów. Ma na celu z jednej strony promocję zdrowia, zdrowego trybu życia, a z drugiej zapobieganie pojawieniu się problemów związanych np. z używaniem i nadużywaniem środków psychoaktywnych. Akcentuje się tutaj budowanie i rozwijanie różnorodnych umiejętności radzenia sobie z wymaganiami codziennego życia. Ta profilaktyka wyprzedza pojawienie się problemów. Program obejmuje działania zmierzające do ochrony uczniów przed wpływem czynników destrukcyjnych, zakłócających prawidłowy rozwój oraz udzielenia wsparcia w trudnych sytuacjach życiowych. Działania profilaktyczne prowadzą do ograniczenia i eliminowania zachowań ryzykownych młodzieży, wzmocnienia czynników chroniących przed zagrożeniami, kształtowania prawidłowych relacji międzyludzkich, budzenia aspiracji życiowych.

Szkoła realizuje Program wychowawczo-profilaktyczny dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmujący treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, a także treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

We wszystkich działaniach kierujemy się wyznawanymi wartościami oraz poszanowaniem praw i godności człowieka. Kultuwujemy tradycje oraz ceremoniał szkolny, a wszystkie działania pedagogiczne i opiekuńczo-wychowawcze orientujemy na dobro podopiecznych tworząc warunki intelektualnego, emocjonalnego, społecznego i fizycznego rozwoju uczniów. Pracujemy z dziećmi w oparciu o nowoczesne programy kształcenia ogólnego. Przygotowujemy dzieci do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie ludzi dorosłych oraz do pełnienia ważnych ról społecznych.

Nasza działalność polega na indywidualnym podejściu do każdego ucznia i dostosowaniu wymagań i oczekiwań do potrzeb i możliwości dziecka. Realizacji tych założeń służy szczegółowa diagnoza rozwoju dziecka. W naszej pracy uwzględniamy możliwości i potrzeby uczniów. Ścisłe współdziałamy z rodzicami oraz innymi partnerami zewnętrznymi wspierającymi szkołę w jej rozwoju.

Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności ludzkiej. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego i regionu. Jednocześnie wychowujemy uczniów w duchu szacunku i współpracy. Wychowujemy poprzez budowanie prawidłowych relacji międzyludzkich oraz szkolnej wspólnoty. Kształtujemy u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak: uczciwość, odpowiedzialność, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, podejmowania inicjatyw. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie, troszczącego się o środowisko przyrodnicze, w którym żyje.

### **Cele Programu wychowawczo-profilaktycznego:**

1. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji międzyludzkich oraz szkolnej wspólnoty w oparciu o system wartości i norm społecznych, które warunkują dobre relacje i konstruktywną współpracę nauczycieli, rodziców i uczniów.
2. Kształtowanie umiejętności wykorzystania własnego potencjału.
3. Tworzenie uczniom warunków do osiągnięcia sukcesu edukacyjnego i przygotowania ich do życia we współczesnym i przyszłym świecie.
4. Wspieranie aktywności poznawczej i sprawczości ucznia.
5. Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
6. Przeciwdziałanie wykluczeniu edukacyjnemu uczniów i wyrównywanie ich szans edukacyjnych.
7. Włączanie w proces nauczania i wychowania elementów pedagogiki i psychologii pozytywnej.
8. Stwarzanie warunków, które zapewniają uczniom poczucie bezpieczeństwa psychofizycznego, a także kształtują ich system wartości i pozytywne postawy społeczne.
9. Wprowadzenie uczniów w świat wartości.
10. Edukacja obywatelska i kształtowanie postaw patriotycznych.
11. Promocja zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej uczniów
12. Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów.
13. Zapobieganie zjawiskom agresji i przemocy.
14. Upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży szkolnej.
15. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.
16. Wspieranie uczniów w procesie podejmowania wyborów edukacyjnych i zawodowych.
17. Higiena cyfrowa i bezpieczne korzystanie z technologii.
18. Upowszechnianie wiedzy na temat sztucznej inteligencji oraz wykorzystania danych w nauczaniu i uczeniu się.

## Zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły

### 1. Stwarzanie warunków bezpiecznego pobytu dziecka w szkole i poza nią.

- ✓ Zapewnienie bezpieczeństwa w społeczności szkolnej.
- ✓ Zapoznanie lub przypomnienie uczniom o obowiązujących w szkole regulaminach, procedurach przestrzeganiu bezpieczeństwa w szkole i jej otoczeniu oraz w drodze do szkoły i ze szkoły do domu.
- ✓ Utrzymywanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.
- ✓ Upowszechnianie wiedzy o bezpieczeństwie.
- ✓ Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych.

| L.p | Zadanie                                                                     | Sposób realizacji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Odbiorca              | Termin      | Odpowiedzialny                  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------|---------------------------------|
|     | <b>Stwarzanie warunków bezpiecznego pobytu dziecka w szkole i poza nią.</b> | - zapoznanie uczniów z procedurami i regulaminami dotyczącymi dbania o zdrowie i bezpieczeństwo na terenie szkoły,<br>- przestrzeganie regulaminów pracowni, świetlicy, stołówki szkolnej, regulaminów wyjść i wycieczek, zasad zachowania się w szkole, poza nią oraz przy dowożeniu i odwożeniu,<br>- udział uczniów w spotkaniach z przedstawicielami Powiatowej Komendy Policji w Puławach, Posterunku Policji w Kurowie na temat: Jestem widoczny na drodze, Bezpieczeństwo w drodze do szkoły i domu, Bezpieczny wypoczynek zimowy i letni, Prawna odpowiedzialność nieletnich,<br>- zapoznanie uczniów z zagrożeniami występującymi na terenach wiejskich, rolniczych - bezpieczeństwo w gospodarstwie rolnym,<br>- szkolne projekty i konkursy dotyczące bezpieczeństwa,<br>- zajęcia z cyklu „Ratujemy i uczymy ratować” klasy I-III,<br>- zajęcia z wychowawcą dotyczące bezpiecznej drogi do szkoły,<br>- zapewnienie opieki dzieciom podczas lekcji, przerw, zajęć świetlicowych, pobytu na stołówce szkolnej oraz przy dowożeniu, odwożeniu,<br>- przestrzeganie okresu ochronnego dla uczniów klas I i IV – wrzesień bez ocen niedostatecznych oraz dwa tygodnie dla uczniów pozostałych klas,<br>- wykorzystywanie monitoringu wizyjnego do wyjaśniania zdarzeń problemowych w szkole, | Uczniowie klas I-VIII | IX.2025     | Wychowawcy,<br>nauczyciele      |
|     |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       | Na bieżąco  | Nauczyciele                     |
|     |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Uczniowie klas I-III  | Rok szkolny | Pedagog specjalny,<br>psycholog |
|     |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Klasy I i IV          | Na bieżąco  | Wychowawcy<br>Nauczyciele       |
|     |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       | IX.2025     | Nauczyciele                     |
|     |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       | Wg potrzeb  |                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |                                                                         |                                                                       |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- informowanie o możliwościach korzystania z bezpiecznych obiektów szkolnych i gminnych,</li> <li>- przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego korzystania z dróg jako pieszy i rowerzysta, omawianie zasad właściwego korzystania ze środków komunikacji publicznej,</li> <li>- upowszechnianie edukacji prawnej poprzez m.in. informowanie o prawnej odpowiedzialności nieletnich (np. zajęcia z wychowawcą),</li> <li>- przeprowadzenie próbnej ewakuacji,</li> <li>- dokonanie kontroli bezpiecznych i higienicznych warunków korzystania z obiektów należących do szkoły</li> <li>- współpraca z rodzicami w zakresie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły i poza nią.</li> </ul> | <p>Uczniowie klas I-VIII</p> <p>Uczniowie klas I-VIII</p> <p>Uczniowie klas VI-VIII</p> <p>Uczniowie klas I-VIII</p> <p>Rodzice/opiekunowie</p> | <p>Na bieżąco</p> <p>IX.2025</p> <p>IX.2025</p> <p>Cały rok szkolny</p> | <p>Wychowawcy</p> <p>Spółeczny inspektor pracy</p> <p>Nauczyciele</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|

## 2. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji międzyludzkich oraz szkolnej wspólnoty.

- ✓ Tworzenie pozytywnego klimatu w szkole i klasie.
- ✓ Wzmacnianie więzi społecznych między członkami społeczności szkolnej.
- ✓ Rozwijanie i wspieranie pozytywnych relacji.

| L.p | Zadanie                                                                                                                   | Sposób realizacji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Odbiorca              | Termin                                                                       | Odpowiedzialny                                                      |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 2.  | <b>Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji międzyludzkich oraz szkolnej wspólnoty.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych opartych na wzajemnym szacunku i zaufaniu,</li> <li>- otoczenie opieką uczniów nowo przybyłych do szkoły, dostrzeganie ich potrzeb, udzielanie pomocy, wsparcia, pomoc w integrowaniu się ze swoimi klasami,</li> <li>- organizowanie i udział w imprezach integracyjnych klasowych,</li> <li>- dbanie o dobre relacje w klasach, uczenie współodpowiedzialności, wzajemnej pomocy,</li> <li>- czuwanie nad uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</li> <li>- włączanie uczniów w przedsięwzięcia klasowe i szkolne, dostrzeganie wkładu ich pracy, pozytywne wzmacnianie</li> </ul> | Uczniowie klas I-VIII | <p>Rok szkolny, na bieżąco<br/>Wg potrzeb</p> <p>Rok szkolny, na bieżąco</p> | <p>Nauczyciele<br/>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele<br/>Wychowawcy</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                         |                                                                          |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>dokonań i starań np. Dzień Chłopaka, kolędowanie, wigilie klasowe, mikołajki, walentynki, Dzień Kobiet, Dzień Dziecka,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Chłopcy i dziewczynki świętujemy urodzinki” – kl. I-III,</li> <li>- włączanie rodziców do szkolnych i klasowych działań, przedsięwzięć,</li> <li>- wyjazdy i wycieczki klasowe,</li> <li>- zajęcia integracyjne w klasach z włączeniem psychologa, pedagoga specjalnego,</li> <li>- uczenie zasad dobrego kontaktu, doskonalenie umiejętności komunikacyjnych,</li> <li>- kształtowanie umiejętności aktywnego i empatycznego słuchania innych, okazywania szacunku innym,</li> <li>- organizowanie lekcji wychowawczych sprzyjających wyrażaniu własnych odczuć i emocji, radzeniu sobie z emocjami, stresem,</li> <li>- rozmowy nt. postaw rodzicielskich wobec dzieci, atmosfery w domu rodzinnym, strategii wychowania,</li> <li>- zamieszczanie na stronie szkoły, gazetkach dla rodziców informacji nt. umiejętności wychowawczych, prawidłowej komunikacji z dziećmi.</li> </ul> | Rodzice, opiekunowie | <p>Zgodnie z kalendarzem uroczystości</p> <p>Rok szkolny, na bieżąco</p> <p>Rok szkolny, na bieżąco</p> | <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog specjalny, psycholog</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|

### 3. Zapobieganie zjawiskom agresji i przemocy.

- ✓ Wzmacnianie czynników chroniących.
- ✓ Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i problemów w grupie.
- ✓ Kształtowanie u uczniów postawy asertywnej.
- ✓ Rozwijanie umiejętności zachowania się w sytuacjach nietypowych/trudnych.
- ✓ Wzmacnianie pozytywnych zachowań.

| L.p | Zadanie                                           | Sposób realizacji                                                                                                                                                | Odbiorca              | Termin                                      | Odpowiedzialni            |
|-----|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------|---------------------------|
| 3.  | <b>Zapobieganie zjawiskom agresji i przemocy.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- obserwacje uczniów,</li> <li>- prowadzenie rozmów i mediacji z uczniami, np. pogadanki, dyskusje, warsztaty,</li> </ul> | Uczniowie klas I-VIII | <p>Na bieżąco</p> <p>Zgodnie z tematyką</p> | Nauczyciele<br>Wychowawcy |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                    |                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- promowanie właściwego zachowania w grupie – dostrzeganie pozytywnych postaw i zachowań, pochwały, wyróżnienia,</li> <li>- uczenie dzieci reagowania na przemoc i rozpoznawania jej form,</li> <li>- stosowanie się do obowiązujących w szkole procedur i regulaminów,</li> <li>- wspólne inicjatywy uczniowskie (np. tydzień życzliwości),</li> <li>- wskazywanie sposobów niesienia pomocy rówieśnikom,</li> <li>- proponowanie lub organizowanie form pomocy dostosowanych do potrzeb ucznia,</li> <li>- zapobieganie konfliktom, otoczenie troską i opieką młodszych uczniów szkoły, natychmiastowa reakcja dorosłych na zaistniały konflikt,</li> <li>- organizowanie spotkań z przedstawicielami Powiatowej Komendy Policji w Puławach, Posterunku Policji w Kurowie dotyczących agresji, przemocy, prawnej odpowiedzialności nieletnich,</li> <li>- zajęcia wychowawczo-profilaktyczne z elementami programów np. „Spójrz inaczej na agresję”,</li> <li>- udział nauczycieli w szkoleniach, warsztatach,</li> <li>- zgłaszanie wniosków o rozpoznanie sytuacji rodzinnej do Ośrodka Pomocy Społecznej w Żyrzynie i Sądu Rejonowego w Puławach,</li> <li>- przestrzeganie opracowanych przez szkołę procedur postępowania,</li> <li>- utrzymywanie bieżących kontaktów z rodzicami uczniów doświadczających różnych trudności, udzielanie wsparcia (w razie potrzeb we współpracy z instytucjami wspomagającymi, np. PCPR w Puławach, OPS w Żyrzynie, kuratorzy Sądu Rejonowego w Puławach, poradnie psychologiczne i specjalistyczne),</li> <li>- wdrażanie procedury „Niebieskiej Karty” w sytuacji występowania przemocy domowej,</li> </ul> | <p>Nauczyciele</p> <p>Rodzice/<br/>opiekunowie</p> <p>Rodzice/<br/>opiekunowie</p> | <p>zajęć z wychowawcą</p> <p>Rok szkolny<br/>Na bieżąco</p> <p>Zgodnie z<br/>planem<br/>WDN</p> <p>Wg potrzeb</p> | <p>Nauczyciele<br/>Wychowawcy<br/>Pedagog<br/>specjalny<br/>Psycholog<br/>szkolny</p> <p>Nauczyciele<br/>Wychowawcy<br/>Pedagog<br/>specjalny</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                   |                                     |                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>dostępnych w Internecie.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kontynuacja realizacji programów, m.in. EduOne, Selfi, Aktywna tablica,</li> <li>- udział uczniów w zajęciach dotyczących m.in.: zagrożeń związanych z korzystaniem z sieci, gdzie szukać pomocy i wsparcia,</li> <li>- zapoznanie ze wskazówkami dotyczącymi bezpiecznego korzystania z Internetu,</li> <li>- wpajanie zasad ograniczonego zaufania w kontaktach z osobami znanymi wyłącznie z Internetu,</li> <li>- uświadamianie uczniów, czym jest przemoc elektroniczna, jak należy się przed nią chronić, jakie prawa przysługują osobie, która stała się jej ofiarą, gdzie szukać pomocy i wsparcia oraz z jakimi konsekwencjami spotka się osoba dopuszczająca się przemocy elektronicznej,</li> <li>- stosowanie się do zapisów Statutu szkoły w związku z zakazem korzystania w szkole przez uczniów z telefonów i innych urządzeń elektronicznych,</li> <li>- przestrzeganie procedur postępowania w przypadku występowania zachowań agresywnych, w tym cyberprzemocy,</li> <li>- przypominanie dzieciom o konieczności zgłaszania sytuacji doświadczania cyberprzemocy,</li> <li>- organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji współpracujących na temat cyberprzemocy i jej konsekwencji,</li> <li>- systematyczne monitorowanie zachowań i relacji pomiędzy uczniami,</li> <li>- upowszechnianie materiałów edukacyjnych dotyczących odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z mediów, instytucji niosących specjalistyczną pomoc (gazetki, ulotki)</li> <li>- współpraca z organizacjami zajmującymi się propagowaniem bezpieczeństwa w Internecie (Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę),</li> <li>- udział w szkoleniach, lekcjach online, rejestracja działań związanych z obchodami Dnia Bezpiecznego Internetu w szkole,</li> <li>- lekcje pokazowe, otwarte, wskazujące na poprawne użycie technologii informatycznej,</li> </ul> | <p>Cała społeczność szkoły</p> <p>Nauczyciele</p> | <p>Na bieżąco</p> <p>Na bieżąco</p> | <p>Nauczyciele Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele Wychowawcy<br/>Pedagog specjalny<br/>Psycholog szkolny</p> <p>Nauczyciele informatyki</p> <p>Nauczyciele</p> |
|--|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                              |                                                                                                                                                         |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- udział uczniów w konkursach wiedzy (m.in. konkursy przedmiotowe organizowane przez Lubelskiego Kuratora Oświaty, konkurs Kangur Matematyczny),</li> <li>- udział uczniów w zawodach artystycznych, sportowych, językowych, czytelniczych itp.,</li> <li>- informowanie szkolnej społeczności o sukcesach uczniów (radiowęzeł, strona internetowa szkoły, gazetki, szkolne uroczystości),</li> <li>- uroczystość wręczenia stypendiów za wyniki w nauce i osiągnięcia sportowe</li> <li>- zajęcia w klasach dotyczące sposobów efektywnego uczenia się,</li> <li>- wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,</li> <li>- dostosowanie form i metod pracy do indywidualnych możliwości edukacyjnych i psychofizycznych uczniów,</li> <li>- stosowanie motywacyjnego systemu oceniania,</li> <li>- wprowadzenie do pracy dydaktycznej i wychowawczej elementów psychologii i pedagogiki pozytywnej,</li> <li>- monitorowanie postępów uczniów,</li> <li>- praca uczniów w organizacjach i kołach działających w szkole np. wolontariat,</li> <li>- umożliwienie uczniom prezentacji umiejętności, uzdolnień, zainteresowań i pasji (na forum klasy, szkoły),</li> <li>- współpraca z rodzicami w zakresie pomocy dzieciom w efektywnym uczeniu się.</li> <li>- współpraca z poradniami psychologicznymi m.in. w zakresie diagnozy możliwości intelektualnych uczniów.</li> </ul> |  | <p>I.2026,<br/>VI.2026</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Zgodnie z<br/>potrzebami</p> | <p>Psycholog<br/>szkolny</p> <p>Opiekunowie kół<br/>np. wolontariatu</p> <p>Nauczyciele,<br/>wychowawcy</p> <p>Pedagog<br/>specjalny,<br/>psycholog</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 6. Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów.

- ✓ Dbanie o stan emocjonalny uczniów, kondycję psychiczną uczniów.
- ✓ Rozwijanie poczucia dobrostanu psychicznego uczniów.
- ✓ Kształtowanie adekwatnego poczucia własnej wartości.
- ✓ Uczenie radzenia sobie w trudnych sytuacjach emocjonalnych, rówieśniczych.

- ✓ **Rozwijanie umiejętności psychospołecznych uczniów.**
- ✓ **Zapobieganie sytuacjom kryzysowym.**
- ✓ **Realizowanie edukacji prozdrowotnej z uwzględnianiem zagadnień z zakresu psychologii i pedagogiki pozytywnej.**

| L.p | Zadanie                                         | Sposób realizacji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Odbiorca              | Termin                                                                          | Odpowiedzialny                                                                                                      |
|-----|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.  | <b>Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wygospodarowanie pomieszczenia na kącik rozmów,</li> <li>- promowanie tekstu „Standardów ochrony małoletnich” wśród uczniów – wersja uproszczona,</li> <li>- przeprowadzenie akcji informacyjnych z zakresu np. profilaktyki uzależnień, przeciwdziałania agresji i przemocy,</li> <li>- udzielanie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego uczniom oraz ich rodzicom,</li> <li>- zapewnianie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacjach kryzysowych w celu wzmacniania poczucia bezpieczeństwa,</li> <li>- monitorowanie niepokojących zachowań uczniów, niezwłoczne podejmowanie działań interwencyjnych, wspierających,</li> <li>- objęcie dziecka wsparciem lub pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole,</li> <li>- budowanie bezpiecznej, wspierającej atmosfery w szkole,</li> <li>- angażowanie uczniów do wzajemnej pomocy w sytuacjach trudnych i stresowych,</li> <li>- tworzenie pozytywnej i bezpiecznej atmosfery w klasie i szkole,</li> <li>- budowanie właściwych relacji uczniów z rówieśnikami i otoczeniem,</li> <li>- kształtowanie umiejętności okazywania uczuć i emocji, uczenie radzenia sobie z trudnymi emocjami, np. ze złością i agresją, lękiem,</li> <li>- uczenie dzieci zachowań asertywnych,</li> <li>- wskazywanie sposobów radzenia sobie ze stresem,</li> <li>- prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych,</li> <li>- pomoc w rozwiązywaniu problemów uczniów, bieżący kontakt z wychowawcą klasy, pedagogiem specjalnym i psychologiem w przypadku trudności,</li> </ul> | Uczniowie klas I-VIII | <p>Na bieżąco, zgodnie z potrzebami</p> <p>Na bieżąco, zgodnie z potrzebami</p> | <p>Nauczyciele, wychowawcy pedagog szkolny, psycholog szkolny</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy pedagog specjalny,</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                             |                                  |                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------|-------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- czuwanie nad samopoczuciem uczniów, reagowanie na pojawiające się problemy związane ze stanem psychicznym uczniów (obserwacja, rozmowy, kontakt z rodzicami, ankiety),</li> <li>- współpraca ze specjalistami z instytucji wspierających pracę szkoły w celu pomocy dziecku w wyjściu z kryzysu,</li> <li>- udzielanie pomocy dzieciom i młodzieży w rozwijaniu wartości afirmujących życie,</li> <li>- proponowanie lub organizowanie form pomocy dostosowanych do potrzeb ucznia,</li> <li>- zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne,</li> <li>- edukacja dzieci i rodziców o zdrowiu psychicznym poprzez rozmowy o tym, czym jest stres, lęk, depresja oraz wspólne działania z rodzicami: warsztaty, rozmowy, informatory,</li> <li>- Dzień Zdrowia Psychicznego 10.X – gazetka, zajęcia w klasach,</li> <li>- ścisła współpraca rodziców z nauczycielami monitorującymi zachowania dziecka, u którego dostrzeżono problem,</li> <li>- zapoznanie rodziców z procedurami w sytuacjach trudnych,</li> <li>- uwrażliwianie rodziców na problemy dotyczące dzieci,</li> <li>- uświadamianie rodzicom roli atmosfery w domu, postaw rodzicielskich, strategii wychowania w zaspokajaniu potrzeb psychicznych dziecka (rozmowy, pogadanki i dyskusje podczas zebrań klasowych),</li> <li>- utrzymywanie bieżących kontaktów z rodzicami uczniów przeżywających problemy emocjonalne, udzielanie wsparcia (we współpracy z instytucjami wspomagającymi),</li> <li>- w razie potrzeb zachęcanie do korzystania z pomocy ze strony specjalistów, np. psychoterapeuta, lekarz psychiatra,</li> <li>- przełamywanie oporów społecznych przed korzystaniem z pomocy specjalisty, zwłaszcza lekarza psychiatry.</li> </ul> | <p>Uczniowie klas I-VIII</p> <p>Rodzice</p> | Na bieżąco, zgodnie z potrzebami | psycholog szkolny |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------|-------------------|

## 7. Wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

- ✓ Działania w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |                                                                                 |                                                                              |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- proponowanie rodzicom badań i konsultacji psychologiczno-pedagogicznych mających na celu zdiagnozowanie przyczyn obserwowanych trudności edukacyjnych, emocjonalnych, zaburzeń zachowania itd.,</li> <li>- bieżąca i systematyczna współpraca rodziców ze szkołą w zakresie pomocy dziecku w środowisku rodzinnym,</li> <li>- udział w szkoleniach, warsztatach,</li> <li>- indywidualne konsultacje z wychowawcami oraz logopedą, pedagogiem specjalnym i psychologiem,</li> <li>- zapraszanie i udział rodziców w spotkaniach w szkole mających na celu opracowanie i aktualizację IPET-ów, ewaluację wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia, ocenę efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</li> </ul> | Rodzice | <p>Na bieżąco, zgodnie z potrzebami</p> <p>IX.2025,<br/>I.2026,<br/>VI.2026</p> | Nauczyciele, wychowawcy pedagog szkolny, pedagog specjalny psycholog szkolny |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|

#### 8. Wprowadzenie uczniów w świat wartości.

- ✓ **Wychowanie dzieci i młodzieży szkolnej w duchu systemu wartości pielęgowanego przez wiele wcześniejszych pokoleń Polek i Polaków.**
- ✓ **Rozwijanie postaw otwartości i wrażliwości na potrzeby szkolnego i lokalnego środowiska.**
- ✓ **Rozwijanie kompetencji społecznych.**
- ✓ **Stworzenie uczniom warunków do działania na rzecz potrzebujących pomocy.**
- ✓ **Uczenie odpowiedzialności za siebie i innych.**
- ✓ **Kształtowanie postawy szacunku i akceptacji wobec siebie i innych osób.**
- ✓ **Kształtowanie w uczniach tolerancji.**
- ✓ **Wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia.**

| L.p | Zadanie                        | Sposób realizacji                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Odbiorca              | Termin                               | Odpowiedzialny          |
|-----|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| 8.  | <b>Wychowanie do wartości.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wprowadzanie uczniów w świat wartości, opracowanie klasowych zasad i wartości,</li> <li>- udział w lekcjach dotyczących wartości,</li> <li>- ukazywanie pozytywnych wzorów osobowych,</li> <li>- budowanie właściwych relacji wychowawca-uczeń, rodzic-uczeń, uczeń-uczeń,</li> </ul> | Uczniowie klas I-VIII | <p>Na bieżąco</p> <p>Rok szkolny</p> | Nauczyciele, wychowawcy |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |            |                                                                     |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------|---------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nauka kulturalnego zwracania się o pomoc, zapobieganie postawie roszczeniowej,</li> <li>- wyrabianie w uczniach wrażliwości, życzliwości, rzetelności i odpowiedzialności,</li> <li>- praca nad własnym charakterem,</li> <li>- włączanie do pracy wychowawczej tematyki związanej z wartościami, jak: prawda, piękno, dobro,</li> <li>- organizacja akcji charytatywnych,</li> <li>- działania w ramach wolontariatu, w tym kontynuacja współpracy z Hospicjum w Puławach i DPS w Żyrzynie,</li> <li>- „Tydzień życzliwości” – akcja w klasach I-III</li> <li>- promowanie bezinteresownej pracy,</li> <li>- rozwijanie i organizowanie samopomocy koleżeńskiej w nauce – koordynacja działań przez wychowawców,</li> <li>- uczenie otwartości na problemy drugiego człowieka – zgłaszania trudnych sytuacji dotyczących rówieśników, wskazywanie sposobów niesienia pomocy innym,</li> <li>- współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły,</li> <li>- nagradzanie uczniów udzielających się na rzecz społeczności szkoły i środowiska lokalnego.</li> <li>- kształtowanie postaw akceptacji innych,</li> <li>- integracja uczniów z różnymi potrzebami zespołach klasowych,</li> <li>- włączanie uczniów niepełnosprawnych w różne formy życia szkolnego (zajęcia lekcyjne, imprezy klasowe, wyjścia klas)</li> <li>– uczenie kulturalnego wyrażania własnego zdania i akceptowania zdania i poglądów innych.</li> </ul> | Uczniowie klas I-VIII | Na bieżąco | <p>Nauczyciele, wychowawcy</p> <p>Opiekunowie koła wolontariatu</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------|---------------------------------------------------------------------|

## 9. Kształtowanie postaw patriotycznych.

- ✓ Wychowanie dzieci i młodzieży szkolnej w duchu systemu wartości pielęgnowanego przez wiele wcześniejsze pokolenia.
- ✓ Kształtowanie patriotyzmu lokalnego i świadomości obywatelskiej oraz zachęcanie do aktywnego udziału w życiu rodzinnym, społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej.
- ✓ Rozwijanie postaw prospołecznych, dbanie o stosowanie poprawnej polszczyzny, porozumiewanie się w języku ojczystym, wspólne dobro oraz pielęgnowanie postaw patriotycznych i tradycji narodowych.

- ✓ Wykazywanie szacunku do symboli narodowych i lokalnych tj. hymn kraju, godło, flaga oraz dbanie o krzewienie innych symboli, wartości i tradycji narodowych.
- ✓ Uczenie wykazywania właściwej postawy podczas obchodów państwowych i szkolnych.
- ✓ Poszerzanie wiedzy o historii gminy, regionu, jego kulturze i sztuce itp.
- ✓ Kształtowanie kompetencji obywatelskich, m.in. poprzez udział uczniów w zajęciach z edukacji dla bezpieczeństwa, wiedzy o bezpieczeństwie, historii i edukacji proobronnej.
- ✓ Kształtowanie u ucznia postawy przynależności do środowiska szkolnego, lokalnego, narodowego i europejskiego.
- ✓ Tworzenie i kultywowanie tradycji i obrzędowości szkolnej.
- ✓ Rozpowszechnianie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i kraju.
- ✓ Wzmacnianie zaangażowania uczniów w działania samorządu szkolnego.

| L.p | Zadanie                                     | Sposób realizacji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Odbiorca                                                                                  | Termin                                                                                             | Odpowiedzialny                                                                                                 |
|-----|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.  | <b>Kształtowanie postaw patriotycznych.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie z sylwetką patrona szkoły, hymnem szkolnym, sztandarem,</li> <li>- uczestniczenie uczniów w uroczystościach szkolnych,</li> <li>- zachęcanie uczniów do podejmowania prac w organizacjach działających na terenie szkoły,</li> <li>- pełnienie miesięcznych dyżurów przez klasy,</li> <li>- reprezentowanie szkoły w Poczcie Sztandarowym, stosowanie ceremoniału szkolnego,</li> <li>- obchody Dnia Patrona, ślubowanie uczniów klas pierwszych - pasowanie na ucznia,</li> <li>- promowanie szkoły w środowisku poprzez opisy bieżących działań i zamieszczanie ich na stronie internetowej szkoły,</li> <li>- konkurs o życiu i twórczości Adama Mickiewicza,</li> <li>- konkurs na najładniejszą palmę i pisanek, stroik świąteczny, kartkę walentynkową,</li> <li>- wybory do samorządów klasowych i samorządu uczniowskiego, podejmowane działania samorządu,</li> <li>- kultywowanie tradycji bożonarodzeniowej i wielkanocnej,</li> <li>- wzbogacenie wiedzy o regionie i kraju,</li> </ul> | <p>Uczniowie klas I-VIII</p> <p>Społeczność szkoły, klasy I</p> <p>Społeczność szkoły</p> | <p>Zgodnie z kalendarzem uroczystości</p> <p>XI.2025</p> <p>Zgodnie z kalendarzem uroczystości</p> | <p>Wychowawcy<br/>Nauczyciele</p> <p>Bibliotekarze,<br/>nauczyciele<br/>języka polskiego</p> <p>Wychowawcy</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                         |                                       |             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaznajamianie się z tradycjami, historią i kulturą narodową,</li> <li>- udział w konkursach np. plastycznych, literackich,</li> <li>- upamiętnianie wydarzeń historycznych - gazetki, wystawy, audycje w szkolnym radiowęźle, prelekcje itd.,</li> <li>- udział szkoły w Narodowym Czytaniu,</li> <li>- zapozdawanie uczniów z symbolami narodowymi i wyrabianie nawyku okazywania im szacunku,</li> <li>- poznawanie miejsc ważnych dla pamięci narodowej,</li> <li>- apele z okazji rocznic narodowych –Święto 3 maja, 11 listopada,</li> <li>- udział uczniów w sesji Rady Gminy Żyrzyn,</li> <li>- edukacja regionalna – współpraca z KGW Zagrody i Żyrzyn,</li> <li>- spotkania z ciekawymi ludźmi,</li> <li>- opiekowanie się Miejscami Pamięci Narodowej oraz sprząatanie grobów żołnierzy i nauczycieli tajnego nauczania (prace porządkowe, składanie kwiatów, zapalanie zniczy),</li> <li>- wykonywanie gazetek tematycznych.,</li> <li>- organizowanie przedsięwzięć edukacyjno-wychowawczych o charakterze historyczno-kulturowym, wycieczek edukacyjnych, konferencji, pogadanek, których celem jest poznawanie dziedzictwa kulturowego i cywilizacyjnego kraju i Europy,</li> <li>- upowszechnianie w szkole wiedzy o dorobku cywilizacyjnym Polski i Europy (np. wystawy, konkursy tematyczne),</li> <li>- współpraca szkoły z instytucjami i osobami działającymi na rzecz wychowania historyczno-kulturowego, np. IPN, muzeami, bibliotekami uniwersyteckimi,</li> </ul> | <p>Uczniowie klas I-VIII</p> <p>Spółeczność szkolna</p> | <p>Rok szkolny</p> <p>Rok szkolny</p> | Nauczyciele |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------|

|  |  |                                                                                                                        |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | - udział uczniów w zajęciach z edukacji dla bezpieczeństwa, wiedzy o bezpieczeństwie, historii i edukacji proobronnej. |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

#### 10. Propagowanie zdrowego stylu życia.

- ✓ Pogłębienie wiedzy na temat zachowań prozdrowotnych.
- ✓ Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów.
- ✓ Zapobieganie zaburzeniom odżywiania.
- ✓ Uczenie dbałości o zdrowie własne i innych ludzi.
- ✓ Rozwijanie odpowiedniej postawy ucznia wobec zdrowia oraz podejmowanie działań promujących zdrowie i zdrowy styl życia.
- ✓ Uświadamianie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetyzujących.
- ✓ Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
- ✓ Kształtowanie świadomości ekologicznej.
- ✓ Wyrabianie nawyków proekologicznych.

| L.p | Zadanie                                   | Sposób realizacji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Odbiorca              | Termin      | Odpowiedzialny                                                                                |
|-----|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10. | <b>Propagowanie zdrowego stylu życia.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nowelizacja programu wychowania fizycznego w klasach 1-3 oraz 4-8 z uwzględnieniem treści międzyprzedmiotowych (przeprowadzenie testów sprawnościowych w klasach 1-3),</li> <li>- kontynuowanie zajęć w klasach 1-8 dotyczących nauki udzielania pierwszej pomocy,</li> <li>- krótkie ćwiczenia sródekcyjne dla rozluźnienia i koncentracji</li> <li>- realizacja programu Edukacja zdrowotna,</li> <li>- udział uczniów w konkursach o tematyce zdrowotnej,</li> <li>- zajęcia integracyjne, w których każde dziecko może brać udział – Sport dla każdego,</li> <li>- rodzinne zawody sportowe,</li> <li>- festyn zdrowotny dla klas 4-6,</li> <li>- akcja „Wspólne śniadanie” klasy I-III,</li> </ul> | Uczniowie klas I-VIII | Rok szkolny | Wychowawcy<br>Nauczyciele<br>Pedagog<br>specjalny,<br>psycholog<br>Pielęgniarka<br>Stomatolog |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |             |                                                                             |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywne przerwy, w tym umożliwienie odbywania przerw na boisku szkolnym,</li> <li>- udział uczniów w pozalekcyjnych zajęciach sportowych,</li> <li>- spotkania z pielęgniarką szkolną i stomatologiem na temat higieny osobistej i profilaktyki stomatologicznej, właściwego odżywiania, zaburzeń odżywiania,</li> <li>- czynne uprawianie sportu na zajęciach pozalekcyjnych, w klubach sportowych,</li> <li>- udział w konkursach profilaktycznych wewnątrzszkolnych i organizowanych przez inne instytucje,</li> <li>- zajęcia z wychowawcami, pedagogiem specjalnym, psychologiem na temat zdrowego stylu życia, zdrowego odżywiania, dbałości o zdrowie, w tym również psychiczne,</li> <li>- poznanie zasad zdrowego odżywiania,</li> <li>- udział w klasowych akcjach promujących zdrowie,</li> <li>- realizacja zadań innowacji pedagogicznych: „Mały kuchcik”, „Jemy zdrowo kolorowo”,</li> <li>- współpraca z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Puławach (m.in. pozyskiwanie materiałów do pracy z dziećmi, włączenie się szkoły do programu „Trzymaj formę”),</li> <li>- zajęcia prowadzone przez pracownika PSS-E dotyczące profilaktyki uzależnień oraz zdrowego odżywiania,</li> <li>- udział uczniów klas IV w programie antytytoniowej edukacji zdrowotnej „Bieg po zdrowie” we współpracy z PSS-E w Puławach,</li> <li>- realizowanie na lekcjach tematyki związanej ze zdrowiem i zdrowym stylem życia,</li> <li>- prezentacja prac plastycznych i plakatów promujących zdrowy styl życia,</li> <li>- przygotowanie gazetek dotyczących właściwego odżywiania,</li> <li>- udział w zajęciach dotyczących konsekwencji zażywania środków psychoaktywnych, dopalaczy, tytoniu, alkoholu, narkotyków, leków, napojów energetyzujących,</li> <li>- organizacja spotkań uczniów z psychoterapeutą Poradni Profilaktyki i Terapii Uzależnień MONAR w Puławach,</li> </ul> | Uczniowie klas I-VIII | Rok szkolny | Psycholog<br>Nauczyciele<br>Wychowawcy<br>Psycholog<br>Pedagog<br>specjalny |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |             |                                                                |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------|----------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- udział uczniów w konkursach profilaktycznych i o tematyce zdrowotnej – szkolnych i organizowanych przez inne placówki,</li> <li>- realizacja w szkole projektów finansowanych przez Wójta Gminy Żyrzyn dotyczących prowadzenia zajęć profilaktyki uzależnień w zakresie przeciwdziałania alkoholizmowi i przemocy w rodzinie oraz w zakresie przeciwdziałania narkomanii,</li> <li>- realizacja elementów programów rekomendowanych z zakresu profilaktyki uniwersalnej np. Spójrz inaczej, Trzy koła, Cukierki,</li> <li>- wzmacnianie edukacji ekologicznej,</li> <li>- „Surówce wtórne oszczędzamy, drugie życie im nadamy” – zachęcanie do zbiórki surowców wtórnych (nakrętki plastikowe, zużyte baterie, makulatura), recykling, segregowanie śmieci,</li> <li>- wdrażanie do oszczędzania wody, energii elektrycznej i zasobów naturalnych,</li> <li>- propagowanie treści ekologicznych związanych ze zmianą klimatu,</li> <li>- udział w konkursach plastycznych o tematyce ekologicznej,</li> <li>- akcja „Sprzątanie świata” na terenie Żyrzyna.</li> </ul> | Uczniowie klas I-VIII | Rok szkolny | Nauczyciele<br>Wychowawcy<br>Psycholog<br>Pedagog<br>specjalny |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------|----------------------------------------------------------------|

#### 11. Upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży szkolnej.

- ✓ **Rozwijanie kompetencji czytelniczych.**
- ✓ **Promowanie czytelnictwa, krzewienie rodzinnej kultury czytelniczej.**
- ✓ **Kształtowanie kompetencji dotyczącej porozumiewania się w języku ojczystym.**

| L.p | Zadanie                                                                | Sposób realizacji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Odbiorca              | Termin                | Odpowiedzialny                                                        |
|-----|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 11. | <b>Upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży szkolnej.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wzbogacanie księgozbioru biblioteki szkolnej o literaturę metodyczną dla nauczycieli, nowości wydawnicze dla uczniów, kanon lektur szkolnych, czasopisma,</li> <li>- ekspozycje nowości wydawniczych,</li> <li>- uczestnictwo w Narodowym Programie Rozwoju Czytelnictwa,</li> <li>- kontynuowanie akcji Narodowe Czytanie oraz Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania</li> <li>- comiesięczny ranking czytelnictwa w klasach (najlepszy czytelnik, najlepiej czytająca klasa),</li> </ul> | Uczniowie klas I-VIII | Zgodnie z kalendarzem | Nauczyciele<br>bibliotekarze<br>Wychowawcy<br>Nauczyciele j.polskiego |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                  |  |                                                 |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------|
|  |  | - udział uczniów w akcjach bibliotecznych,<br>- propagowanie konkursów związanych m.in. z literaturą (konkursy czytelnicze, plastyczne, poetyckie),<br>- Czytanie z Mikołajem,<br>- udział w akcji „Przerwa na czytanie”,<br>- pasowanie na czytelnika – przyjęcie uczniów klas I w poczet czytelników biblioteki szkolnej, | Społeczność szkolna<br>Uczniowie klas I-VIII<br>Uczniowie klas I |  | Nauczyciele<br>bibliotekarze<br>Wychowawcy klas |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------|

## 12. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.

- ✓ Zapoznanie rodziców ze środowiskiem szkolnym.
- ✓ Włączanie rodziców w życie szkoły.
- ✓ Prowadzenie bieżącej współpracy z rodzicami.
- ✓ Poznanie sytuacji rodzinnej ucznia, środowiska społecznego, w którym przebywa.
- ✓ Wspieranie rodziców w wychowaniu dzieci.
- ✓ Zwiększanie umiejętności wychowawczych rodziców.
- ✓ Pomoc uczniom zagrożonym niedostosowaniem społecznym oraz zapobieganie zjawisku przemocy w rodzinie.

| L.p | Zadanie                                       | Sposób realizacji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Odbiorca                                                                                                              | Termin      | Odpowiedzialny                 |
|-----|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------|
| 12. | <b>Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.</b> | - zapoznanie z dokumentami regulującymi pracę szkoły (np. Statut, program wychowawczo-profilaktyczny),<br>- ustalenie w klasach zasad współpracy z rodzicami,<br>- zapoznanie rodziców z zakresem udzielanej pomocy przez specjalistów szkolnych (pedagog specjalny, psycholog, logopeda),<br>- przedstawienie harmonogramu spotkań z wychowawcami,<br>- włączanie rodziców do pomocy w rozwiązywaniu problemów wychowawczych zaistniałych w szkole.<br>- uczestniczenie w rozmowach i mediacjach z wychowawcami, pedagogiem, psychologiem, dyrekcją szkoły,<br>- kształtowanie postawy asertywnej, zdolności rozwiązywania konfliktów i problemów w grupie, umiejętności zachowania się w sytuacjach nietypowych/trudnych,<br>- poznawanie sposobów niesienia pomocy rówieśnikom.<br>- obejmowanie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną,<br>- pomoc rodzicom, prawnym opiekunom, | Klasy IV-VIII<br>Rodzice,<br>opiekunowie prawni<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Rodzice,<br>opiekunowie prawni | Rok szkolny | Wychowawcy klas<br>Nauczyciele |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |                                                |                                                            |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- porady i konsultacje ze specjalistami.</li> <li>- podejmowanie działań zmierzających do wyrównywania szans edukacyjnych uczniów: organizowanie pomocy koleżeńskiej, przydzielanie do zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, zajęć ze specjalistami,</li> <li>- objęcie uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym oraz pochodzących z rodzin dysfunkcyjnych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole,</li> <li>- troska o rozwijanie zainteresowań,</li> <li>- ścisła współpraca z rodzicami,</li> <li>- dostępność nauczycieli dla uczniów i rodziców w celu wzmocnienia funkcji wychowawczej i dydaktycznej dla uczniów i ich rodziców, opiekunów,</li> <li>- organizacja warsztatów, szkoleń dla rodziców (tematyka – jak wspierać emocjonalnie dziecko, rozpoznawanie oznak kryzysu emocjonalnego, wspieranie dziecka),</li> <li>- współpraca z instytucjami wspomagającymi wychowanie: m.in. Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Puławach, Ośrodkiem Pomocy w Żyrzynie (pracownicy socjalni, asystent rodzin), Zespołem Interdyscyplinarnym ds. przemocy w gminie, policją, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Puławach, sądem rodzinnym (kuratorzy),</li> <li>- rozpoznawanie warunków materialnych oraz sytuacji wychowawczej uczniów,</li> <li>- organizowanie pomocy materialnej – współpraca z OPS (dofinansowanie obiadów), PCK,</li> <li>- Standardy ochrony małoletnich - postępowanie zgodnie z przyjętymi procedurami postępowania</li> <li>- aktualizacja procedur dotyczących bezpieczeństwa fizycznego i cyfrowego uczniów,</li> <li>- reagowanie w przypadku zaobserwowania sygnałów mogących świadczyć o przemocy szkolnej czy domowej,</li> </ul> | Rodzice,<br>opiekunowie<br>prawni | Cały rok<br>szkolny<br>Zgodnie z<br>potrzebami | Wychowawcy<br>Psycholog<br>szkolny<br>Pedagog<br>specjalny |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                         |                                                 |                                                                     |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- informowanie o ofercie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych – ulotki, gazetki,</li> <li>- udostępnianie materiałów ułatwiających samopoznanie i podejmowanie decyzji,</li> <li>- przygotowanie uczniów i udzielanie pomocy w elektronicznej rekrutacji do szkół,</li> <li>- gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych,</li> <li>- udział w szkoleniach i kursach z zakresu doradztwa zawodowego,</li> <li>- kierowanie w sprawach trudnych, do specjalistów: doradców zawodowych w poradniach psychologiczno-pedagogicznych,</li> <li>- współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę,</li> <li>- udział rodziców w działaniach doradczych, spotkaniach szkoleniowo-informacyjnych,</li> <li>- udzielanie rodzicom pomocy w efektywnym wspieraniu dzieci podczas podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych,</li> <li>- indywidualna praca z rodzicami uczniów, którzy mają problemy: zdrowotne, emocjonalne, dydaktyczne, rodzinne itp.,</li> <li>- udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych, bazy danych i literatury z zakresu poradnictwa zawodowego, ulotki, broszury, gazetki.</li> <li>- konkurs „Październik miesiącem oszczędzania”</li> <li>- turniej SKO (zasięg ogólnopolski),</li> <li>- uczenie odpowiedniego gospodarowania środkami finansowymi.</li> </ul> | Uczniowie klas VII-VIII                                 | Rok szkolny<br>Na bieżąco<br>Wg potrzeb         | Psycholog<br>wychowawcy<br><br>Nauczyciel informatyki,<br>psycholog |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Uczniowie klasy VIII i rodzice<br>Uczniowie klas I-VIII | II semestr<br><br>Wg potrzeb<br><br>Rok szkolny | Opiekunowie SKO                                                     |

## Monitoring i ewaluacja

Monitoring programu wychowawczego prowadzony jest na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klas, psychologa, pedagoga specjalnego. Poddawany jest systematycznej ewaluacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami, ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie każdego roku szkolnego. Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwala na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczych.

Narzędzia monitorujące: obserwacja zachowań, aktywności uczniów, dyskusje z uczniami i rodzicami, analiza wytworów uczniów, dokumentów szkolnych, wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.

Narzędzia ewaluacyjne: informacje udzielane przez nauczycieli, uczniów i rodziców, sprawozdania wychowawców z realizacji planów wychowawczych, informacje zebrane podczas spotkań z rodzicami, informacje dotyczące współpracy z instytucjami wspomagającymi, sprawozdania przewodniczących zespołów samokształceniowych, wywiady, obserwacja zachowań.

**Opracowanie**

Jolanta Prończuk

Marzena Furtak