

## **KONCEPCJA PRACY**

**Szkoły Podstawowej im. Adama Mickiewicza w Żyrzynie**

### **Koncepcja pracy szkoły została opracowana w oparciu o:**

- *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty* (tekst jedn.: DzU 2004 nr 256, poz. 2572 ze zm.);
- *Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela* (tekst jedn.: DzU 2006 r. Nr 97, poz. 674 ze zm.);
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego* (DzU 20 nr 168, poz. 1324);
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.
- Statut Szkoły Podstawowej im. Adama Mickiewicza w Żyrzynie
- Program wychowawczy Szkoły Podstawowej im. Adama Mickiewicza w Żyrzynie
- Program profilaktyki Szkoły Podstawowej im. Adama Mickiewicza w Żyrzynie

### **Wstęp:**

Koncepcja pracy szkoły nakreśla podstawowe cele i zadania realizowane przez szkołę. Wyznacza wszystkim członkom społeczności szkolnej ten sam kierunek działania.

***Najważniejszym celem szkoły jest wszechstronny rozwój uczniów, temu celowi podporządkowane są wszystkie założenia i działania określone w koncepcji.***

Koncepcja uwzględnia potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego. Realizowana jest we współpracy z uczniami i rodzicami. W zależności od potrzeb będzie modyfikowana.

Z koncepcją pracy szkoły zapoznawani są uczniowie i rodzice.

## **Misja szkoły:**

We wszystkich działaniach kierujemy się wyznawanymi wartościami oraz poszanowaniem praw i godności człowieka, zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka oraz Konwencją o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności. Wychowujemy uczniów w duchu uniwersalnych wartości moralnych, tolerancji, humanistycznych wartości, patriotyzmu, solidarności, demokracji, wolności i sprawiedliwości społecznej.

Kultywujemy tradycje oraz ceremoniał szkolny, a wszystkie działania pedagogiczne i opiekuńczo - wychowawcze orientujemy na dobro podopiecznych tworząc warunki intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, estetycznego i fizycznego rozwoju uczniów.

Pracujemy z dziećmi w oparciu o nowoczesne programy kształcenia ogólnego.

Przygotowujemy dzieci do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie ludzi dorosłych oraz do pełnienia ważnych ról społecznych.

Nasza działalność polega na indywidualnym podejściu do każdego ucznia i dostosowaniu wymagań i oczekiwań do potrzeb i możliwości dziecka. Realizacji tych założeń służy szczegółowa diagnoza rozwoju dziecka. W naszej pracy uwzględniamy możliwości, potrzeby i stopień niepełnosprawności uczniów. Praca z uczniami ma charakter całościowy i zintegrowany, oparty na wielozmysłowym poznawaniu otaczającego świata.

Ścisłe współdziałamy z rodzicami oraz innymi partnerami zewnętrznymi wspierającymi szkołę w jej rozwoju.

Ustawicznie diagnozujemy potrzeby i oczekiwania środowiska lokalnego oraz wszystkich, bezpośrednich „klientów” Szkoły.

Okresowo przeprowadzamy wewnętrzne badanie, diagnozowanie i ocenianie jakości pracy Szkoły, a wyniki ewaluacji skutków działań statutowych i pozastatutowych wykorzystujemy do stałego doskonalenia działalności Szkoły we wszystkich obszarach jej funkcjonowania.

Koncepcja pracy uwzględnia warunki w jakich pracuje szkoła.

## **Wizja:**

Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności ludzkiej. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego i regionu. Jednocześnie wychowujemy je do szacunku, współpracy, ucząc obok polskiego innych języków, kultury. Kształtujemy u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw i ido pracy zespołowej. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie, troszczącego się o swoje środowisko przyrodnicze, w którym żyje.

## **Główne kierunki koncepcji pracy szkoły:**

1. Szkoła dba o wszechstronny rozwój uczniów.
2. Kadre szkoły tworzy zespół nauczycieli nastawionych innowacyjnie, którzy chętnie się doksztalają i doskonalą.
3. Szkoła stwarza bezpieczne warunki do pracy i nauki.
4. Szkoła jest otwarta na środowisko i współpracę ze strukturami samorządowymi i innymi organizacjami działającymi na rzecz edukacji i pomocy społecznej.

## **Celem kształcenia ogólnego w szkole podstawowej jest:**

- 1) przyswojenie przez uczniów podstawowego zasobu wiadomości na temat faktów, zasad, teorii i praktyki, dotyczących przede wszystkim tematów i zjawisk bliskich doświadczeniom uczniów;
- 2) zdobycie przez uczniów umiejętności wykorzystywania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów;
- 3) kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.

### **Najważniejsze zadania szkoły:**

1. wszechstronny rozwój uczniów,
2. kształcenie umiejętności posługiwania się językiem polskim, w tym dbałość o wzbogacanie zasobu słownictwa uczniów,
3. przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym, stwarzanie warunków do nabywania umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych,
4. przygotowanie uczniów do samokształcenia i świadomego wyszukiwania, selekcjonowania i wykorzystywania informacji,
5. wychowanie uczniów do właściwego odbioru i wykorzystania mediów,
6. edukacja zdrowotna, kształtowanie nawyku dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu,
7. kształtowanie u uczniów postaw sprzyjających ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takich jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej.
8. kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji.
9. zapobieganie wszelkiej dyskryminacji.

### **Działalność edukacyjna** szkoły jest określona przez:

- 1) szkolny zestaw programów nauczania, który uwzględniając wymiar wychowawczy, obejmuje całą działalność szkoły z punktu widzenia dydaktycznego;
- 2) program wychowawczy szkoły obejmujący wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym;
- 3) program profilaktyki dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska, obejmujący wszystkie treści i działania o charakterze profilaktycznym.

Szkolny zestaw programów nauczania, program wychowawczy szkoły oraz program profilaktyki tworzą spójną całość i muszą uwzględniać wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem całej szkoły.

Obok zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele wykonują działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb.

### **Model absolwenta Szkoły Podstawowej im. Adama Mickiewicza w Żyrzynie:**

1. Absolwent Szkoły Podstawowej im. Adama Mickiewicza w Żyrzynie to obywatel Europy XXI wieku, który:
  1. w swoim postępowaniu dąży do prawdy;
  2. jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych;
  3. wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne;
  4. wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów;
  5. jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury;
  6. zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu;
  7. umie rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole;
  8. twórczo myśli;
  9. umie skutecznie się porozumiewać;
  10. chce stale się uczyć i doskonalić;
  11. potrafi planować swoją pracę i ją organizować.
2. Absolwent Szkoły Podstawowej im. Adama Mickiewicza w Żyrzynie to człowiek tolerancyjny, dbający o bezpieczeństwo własne i innych, aktywny, ciekawy świata, uczciwy i prawy, przestrzegający prawa, kulturalny, obowiązkowy, samodzielny, promujący zdrowy styl życia, altruista, to człowiek wolny, zdolny do dokonywania właściwych wyborów, życzliwie nastawiony do świata i ludzi.

### **Charakterystyka szkoły:**

Szkoła Podstawowa im. Adama Mickiewicza w Żyrzynie jest sześcioletnią szkołą podstawową o strukturze organizacyjnej klas I-VI.

Do obwodu szkoły należą miejscowości: Bałtów, Borysów, Kotliny, Wola Osińska, Zagrody, Żerdź i Żyrzyn. Szkoła położona jest na terenie wiejskim.

Bazę lokalową stanowi budynek z lat sześćdziesiątych, systematycznie remontowany w miarę posiadanych środków finansowych. Szkoła dysponuje zapleczem sportowym w postaci: sali gimnastycznej dużej i małej, boiska pokrytego sztuczną nawierzchnią, boiska

do gier drużynowych (piłka siatkowa, piłka ręczna, koszykówka) oraz placem zabaw dla dzieci najmłodszych (plac zabaw przy szkole, na terenie Gminnego Przedszkola). Teren wokół szkoły zagospodarowano zielenią w postaci trawników, klombów, drzewostanu niskiego. W naszej szkole uczy się średnio ok. 250 uczniów. Szkoła dysponuje świetlicą szkolną oraz stołówką. Szkoła posiada bibliotekę, centrum multimedialne z bogatym zasobem elektronicznych nosików edukacyjnych, pracownię komputerową, 1 salę zaopatrzoną w tablicę interaktywną, sale lekcyjne przeznaczone do nauki uczniów kl. 4-6 oraz sale lekcyjne dla najmłodszych podzielone na części: edukacyjną i rekreacyjną, gabinet pedagoga i logopedy. W szkole zatrudnionych jest 24 nauczycieli, którzy wypełniają zadania edukacyjne, wychowawcze i opiekuńcze. Dla uczniów i ich rodziców szkoła organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną na miarę swoich możliwości, współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz wieloma instytucjami i stowarzyszeniami wspierającymi szkołę. W szkole dobrze działa Rada Rodziców oraz Samorząd Uczniowski.

#### **Mocne strony szkoły:**

- 1) Kadra pedagogiczna w całości posiada kwalifikacje do nauczanych przedmiotów.
- 2) Oferta zajęć pozalekcyjnych w oczach uczniów jest interesująca i spełnia ich oczekiwania.
- 3) W szkole prowadzone są zajęcia dla uczniów wymagających wsparcia specjalistów: zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, logopedyczne, zajęcia rozwijające uzdolnienia.
- 4) W szkole opracowano program wychowawczy i profilaktyki w oparciu o zdiagnozowane potrzeby społeczności szkolnej. Są one systematycznie realizowane i poddawane bieżącej ewaluacji i modyfikacji.
- 5) Rada pedagogiczna systematycznie analizuje wyniki klasyfikacji, frekwencji uczniów, wyników sprawdzianów próbnych, sprawdzianów po trzeciej i szóstej klasie. Formułuje wnioski i wdraża do dalszej pracy. Z wnioskami zapoznaje uczniów i rodziców.
- 6) W szkole obowiązują spójne zasady oceniania zapisane w wewnętrznych zasadach oceniania, na podstawie których nauczyciele konstruują przedmiotowe zasady oceniania.
- 7) W każdym roku szkolnym przygotowujemy jest ciekawy i bogaty kalendarz imprez i uroczystości szkolnych.
- 8) Uczniowie odnoszą sukcesy w konkursach artystycznych i turniejach sportowych.
- 9) Środowisko lokalne pozytywnie postrzega szkołę jako instytucję nie tylko edukacyjną, ale również kulturalną.

- 10) Szkoła we współpracy z Gminą Żyrzyn pozyskuje środki unijne na organizację zajęć pozalekcyjnych.
- 11) W szkole funkcjonuje monitoring, który przyczynia się do wzrostu bezpieczeństwa uczniów szkole.
- 12) Sale lekcyjne i korytarze szkolne są estetyczne i zadbane.
- 13) Sprawnie funkcjonuje stołówka szkolna.



**"1. Szkoła dba o wszechstronny rozwój uczniów"**

<b>CEL GŁÓWNY</b>	<b>CELE SZCZEGÓŁOWE</b>	<b>PRZEWIDYWANE EFEKTY</b>	<b>Dowody na realizację / Narzędzia</b>	<b>STANDARDY</b>
Zapewnianie nowoczesnej i wszechstronnej oferty edukacyjnej.	Zabieganie o dodatkowe środki finansowe na zajęcia nadobowiązkowe.	Organizacja zajęć nadobowiązkowych.	Oferta zajęć nadobowiązkowych.	Oferta edukacyjna uczniów jest dostosowana do potrzeb, możliwości i zainteresowań uczniów.  Uczniowie rozwijają zainteresowania i pasje. Doskonałą umiejętności kluczowe.
	Wzbogacanie oferty edukacyjnej uczniów o nowe atrakcyjne dla uczniów zajęcia nadobowiązkowe.	Oferta edukacyjna uczniów odpowiada oczekiwaniom uczniów.		
	Dostosowywanie programów i planów nauczania do możliwości i potrzeb uczniów.	Programy i plany nauczania realizowane w szkole zapewniają uczniom uzyskiwanie postępów, ciągły rozwój edukacyjny oraz możliwość osiągnięcia sukcesów.	Programy, plany nauczania	
Zaspokajanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów.	Realizacja podstawy programowej z uwzględnieniem potrzeb i zainteresowań uczniów	Plany dydaktyczne dostosowywane są do możliwości uczniów.	Opracowane plany dydaktyczne.	Organizacja procesu kształcenia w szkole zapewnia każdemu uczniowi szansę rozwoju
	Dostosowywanie oferty edukacyjnej i wymagań do możliwości uczniów.	Szkoła diagnozuje możliwości uczniów pod kątem rozpoznawania potrzeb edukacyjnych, prowadzi systematyczny pomiar dydaktyczny.	Wyniki przeprowadzonych diagnoz, sprawdzianów.	

	Organizowanie Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej.	Uczniom, rodzicom i nauczycielom udzielana jest pomoc psychologiczno - pedagogiczna zgodnie z przepisami prawa oświatowego.	Wnioski o objęcie uprawnionych pomocą psychologiczno - pedagogiczną.	
	Indywidualizowanie procesu nauczania.	Szkoła tworzy dla uczniów ze zdiagnozowanymi dysfunkcjami możliwości kompensowania i wyrównywania różnic poprzez organizowanie dodatkowych zajęć oraz stosowanie zróżnicowanych metod pracy.	Sukcesy uczniów, oferta zajęć dodatkowych	
		Szkoła wspiera uczniów zdolnych w rozwijaniu zainteresowań i zdolności poprzez tworzenie kół zainteresowań, uczestnictwo w konkursach, wystawach, zawodach sportowych.		
Przygotowanie uczniów do samokształcenia i świadomego wyszukiwania, selekcjonowania i wykorzystywania informacji.	Uczenie organizowania własnego warsztatu pracy. Kształcenie umiejętności planowania i organizowania własnej nauki. Wdrażanie do poszukiwania informacji, twórczego rozwiązywania problemów, prezentowania własnych poglądów i osiągnięć, współpracy w grupie, ponoszenia odpowiedzialności za własne decyzje.	Uczniowie prezentują postawy warunkujące sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.	Wyniki nauczania, osiągnięci w konkursach, prezentowane postawy w środowisku szkolnym i lokalnym.	Szkoła kształtuje u uczniów postawę sprzyjającą ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, przygotowuje uczniów do samokształcenia i świadomego wyszukiwania, selekcjonowania i wykorzystywania informacji.

<p>Opracowanie i wdrożenie programu wychowawczego i profilaktycznego szkoły.</p>	<p>Kształtowanie u uczniów postaw sprzyjających ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, przygotowujących do uczestnictwa w kulturze, podejmowaniu inicjatyw oraz umiejętności pracy zespołowej</p> <p>Rozpoznawanie i diagnozowanie zagrożeń związanych z uzależnieniem; informowanie nauczycieli, uczniów i rodziców o uzależnieniach i ich skutkach; współpraca z rodzicami dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem; poradnictwo w zakresie zapobiegania uzależnieniom od środków odurzających, środków zastępczych i substancji psychotropowych;</p> <p>przygotowanie nauczycieli w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom.</p>	<p>Uczniowie mają świadomość właściwych zachowań w zakresie wychowania i profilaktyki.</p>	<p>Program wychowawczy i profilaktyczny, wyniki prowadzonej ewaluacji.</p>	<p>Szkoła podejmuje Systematyczne i skuteczne działania wychowawcze, profilaktyczne i opiekuńcze. Postawy i zachowania uczniów wskazują na ich moralny, społeczny, emocjonalny i duchowy rozwój oraz odpowiadają uniwersalnym wartościom i uznanym powszechnie normom postępowania.</p>
--	---	--	--	---

**"2. Kadre szkoły tworzy zespół nauczycieli nastawionych innowacyjnie, którzy chętnie się doskonalą i doskonalą."**

Kształtowanie potencjału kadrowego i wspomaganie rozwoju zawodowego nauczycieli zgodnego z potrzebami szkoły.	Nauczyciele posiadają kwalifikacje do pracy w szkole.	Nauczyciele są dobrze przygotowani do stwarzania uczniom optymalnych warunków uczenia się, wychowania i opieki. Posiadają kwalifikacje zgodne z wymaganiami prawa.	Dokumentacja potwierdzająca kwalifikacje nauczycieli, akty nadania stopnia awansu zawodowego.	Nauczyciele zapewniają wysoki poziom pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz wykonywanych zadań organizacyjnych.
	Zapewnianie odpowiedniego poziomu pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej przez odpowiednio wykwalifikowaną kadrę.	Nauczyciele stosownie do potrzeb planują i podnoszą swoje umiejętności i kwalifikacje biorąc udział w szkoleniach, kursach i studiach.	Plan doskonalenia zawodowego nauczycieli i sprawozdanie z jego realizacji, protokoły zebrań samokształceniowych zespołów przedmiotowych.	
	Motywowanie nauczycieli do zdobywania kolejnych stopni awansu zawodowego.	Nauczyciele uzyskują kolejne stopnie awansu zawodowego.	Zaświadczenia, wyższa jakość pracy szkoły.	
	Nauczyciele posiadają aktualną wiedzę na temat prawa oświatowego.	Nauczyciele stosują przepisy prawa oświatowego.	Dokumentacja pedagogiczna.	Nauczyciele posiadają aktualną wiedzę na temat zmieniających się przepisów prawa oświatowego. Dokumentację pedagogiczną prowadzą zgodnie z obowiązującym prawem oświatowym.

	Tworzenie klimatu i warunków sprzyjających podejmowaniu nowatorskich działań pedagogicznych.	Nauczyciele wprowadzają do procesu dydaktycznego i wychowawczego nowatorskie rozwiązania pedagogiczne a ich osiągnięcia są doceniane.	Opracowywane i realizowane autorskie programy nauczania, projekty i przedsięwzięcia.	Prowadzone są eksperymenty i innowacje pedagogiczne oraz działania dające
	Praca zespołowa nauczycieli.	Nauczyciele wspomagają siebie nawzajem w organizowaniu i realizacji procesów edukacyjnych. Rozwiązują problemy i doskonalą metody i formy pracy. Wspólnie dokonują ustaleń odnośnie zmian w przebiegu procesów edukacyjnych.	Protokoły zebrań zespołów nauczycielskich. Prowadzenie lekcji pokazowych i otwartych.	nauczycielom szanse samorealizacji i osiągnięcia sukcesu na miarę swoich możliwości. Nauczyciele wspólnie planują działania podejmowane w szkole.
	Analiza wyników pracy nauczycieli i formułowanie rekomendacji do dalszych działań	Wnioski z prowadzonych przez zespoły nauczycieli analiz są wdrażane do realizacji.	Protokoły rady pedagogicznej i posiedzeń zespołów.	Ewaluacja wewnętrzna jest prowadzona z udziałem zespołów nauczycieli. Wnioski wynikające z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego służą do wprowadzania zmian w funkcjonowaniu szkoły są wykorzystywane do rozwoju szkoły.
	Planowanie stanu zatrudnienia nauczycieli adekwatnie do zadań i potrzeb szkoły.	Dyrektor systematycznie analizuje stan zatrudnienia i potrzeby szkoły w tym zakresie	Projekt arkusza organizacyjnego szkoły.	Polityka kadrowa dyrektora jest planowana i realizowana stosownie do działań i kierunków rozwoju szkoły.

**" 3.Szkoła stwarza bezpieczne warunki do pracy i nauki."**

Tworzenie nowoczesnej bazy dydaktycznej.	Wzbogacanie warunków lokalowych i dydaktycznych szkoły.	Szkoła dysponuje nowoczesną bazą lokalową i wyposażeniem umożliwiającym realizację procesu kształcenia, wychowania i opieki, dostosowaną do liczby uczniów i pracowników szkoły.	Sprawozdanie dyrektora szkoły z działalności pracy szkoły	Szkoła posiada pomoce dydaktyczne niezbędne do realizacji podstawy programowej. Obiekty, pomieszczenia i wyposażenie szkoły zapewniają warunki do realizacji zadań statutowych i możliwości osiągnięcia wysokiej jakości pracy.
	Unowocześnianie, procesu dydaktycznego poprzez wyposażenie sal lekcyjnych w środki audiowizualne.	Uczniowie kształcą się w zakresie technologii informacyjnej w nowoczesnych warunkach.		
Tworzenie bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkolnego.	Dokonywanie przeglądu technicznego budynku.	Bezpieczne warunki nauki i pracy.	Protokoły przeglądów instalacji i budynku.	Szkoła zapewnia uczniom, pracownikom oraz innym osobom przebywającym w szkole, zdrowe, higieniczne i bezpieczne warunki.
		Sukcesywnie likwidowane są potencjalne zagrożenia.		
	Organizacja ochrony przeciwpożarowej w szkole - Instrukcję Bezpieczeństwa Pożarowego.	Pracownicy znają zakres czynności w zakresie ochrony przeciwpożarowej.	Przydział czynności.	
		W szkole przeprowadzana jest próbna ewakuacja.	Protokół z prowadzonych próbnych ewakuacji.	
Zapewnienie nadzoru nad przestrzeganiem przepisów przeciwpożarowych i zasad bezpieczeństwa pożarowego.	Nauczyciele i uczniowie znają i stosują zasady BHP, szkolne regulaminy dotyczące bezpieczeństwa ucznia w szkole.	Zarządzenia dyrektora		

		Dyrektor prowadzi nadzór nad przestrzeganiem przepisów BHP.	Protokoły z prowadzonego nadzoru.	
	Zapewnienie bezpiecznych warunków do realizacji zadań szkoły, a w szczególności należytego stanu higieniczno – sanitarnego, bezpiecznych warunków pobytu uczniów w budynku szkolnym, na placu szkolnym.	Zmniejszająca się ilość wypadków zachodzących na terenie szkoły.	Analiza ilości wypadków i ich przyczyn.	
	Nauczyciel oraz pracownicy obsługi pełnią skuteczną opiekę podczas na korytarzach szkoły podczas przerw międzylekcyjnych, przed lekcjami i po lekcjach w szatni oraz przed szkołą, podczas przerwy śniadaniowej i obiadowej na stołówce oraz przy autobusach i w czasie dowożenia.		Plan dyżurów.  Protokoły prowadzonego nadzoru pedagogicznego.	
	Systematyczne upowszechnianie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, nauki i odpoczynku.		Potwierdzenie w dokumentacji nauczyciela/wychowawcy.	

**"4. Szkoła jest otwarta na środowisko i współpracę ze strukturami samorządowymi i innymi organizacjami działającymi na rzecz edukacji i pomocy społecznej."**

<p align="center">Budowanie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym i szerszym.</p>	<p>Prezentowanie efektów pracy szkoły na uroczystościach szkolnych i gminnych, szkolonej stronie internetowej, gazetce szkolnej oraz lokalnym czasopiśmie.</p>	<p>Uczniowie mają poczucie własnej wartości jako członka społeczności lokalnej i regionalnej. Korzystają w praktyce z nabytych umiejętności.</p> <p>Przejawiają postawy patriotyzmu lokalnego, pielęgnują tradycje regionalne.</p> <p>Sukcesy szkoły oraz podejmowane działania znane są uczniom, rodzicom, partnerom szkoły oraz środowisku.</p>	<p>Kalendarz uroczystości szkolnych i środowiskowych.</p> <p>Kronika szkoły, strona internetowa szkoły, szkolna gazetka KROPKA, dokumentacja fotograficzna, dyplomy, podziękowania.</p> <p>Publikacje na stronach internetowych, w gazetce i czasopiśmie. Świadomość społeczności na temat podejmowanych przez szkołę działań oraz efektów pracy.</p>	<p>Szkoła dba o kształtowanie pozytywnego wizerunku w środowisku oraz upowszechnia swoich osiągnięć.</p>
	<p>Informowanie społeczności szkolnej i szerszej o wynikach nauczania.</p>	<p>Wzrost wiedzy na temat działań edukacyjno – wychowawczych i efektów nauczania.</p>		
	<p>Informowanie społeczności gminnej o podejmowanych inicjatywach i realizowanych programach.</p>			
	<p>Inicjowanie i organizowanie przez szkołę konkursów, zawodów, uroczystości lokalnych, przedsięwzięć</p>	<p>Nauczyciele organizują konkursy i imprezy gminne i powiatowe oraz podejmują współpracę z partnerami szkoły.</p>	<p>Kalendarz imprez, regulaminy, protokoły, sprawozdania.</p>	<p>Szkoła lub placówka promuje w środowisku potrzebę uczenia się.</p>



	i projektów organizowanych również we współpracy z innymi szkołami, instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku.	W działaniach szkoły uczestniczą i wspierają ją przedstawiciele środowiska lokalnego.		Szkoła lub placówka jest pozytywnie postrzegana w środowisku.
	Uczestnictwo szkoły w konkursach, uroczystościach, przeglądach i zawodach sportowych organizowanych przez instytucje zewnętrzne.	Uczniowie biorą udział i odnoszą sukcesy w konkursach, imprezach, przeglądach i zawodach sportowych organizowanych przez instytucje zewnętrzne.	Dyplomy, podziękowania	
Wspieranie działalności szkoły.	Pozyskiwanie partnerów wspierających pracę szkoły oraz podjęcie współpracy.	Doposażenie bazy dydaktycznej i lokalowej szkoły. Sponsorowanie imprez szkolnych. Dzielenie się wiedzą i doświadczeniem. Prowadzenie prelekcji i organizacja konkursów. Organizacja wspólnych przedsięwzięć i programów. Integracja środowiska lokalnego. Wykorzystanie wiedzy merytorycznej partnerów szkoły do wzbogacenia procesu dydaktycznego i wychowawczego.		Nauczyciele, uczniowie i rodzice podejmują działania służące pożytkowi lokalnej społeczności. Szkoła potrafi pozyskać partnerów wspierających jej działalność.