

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej
im. Adama Mickiewicza
w Żyrzynie

rok szkolny 2017/2018

*„W wychowaniu chodzi głównie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem - o to,
ażeby bardziej "był", a nie tylko więcej "miał"
- ażeby poprzez wszystko, co "ma", co "posiada",
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem
- to znaczy, ażeby również umiał bardziej "być" nie tylko "z drugim",
ale także i "dla drugich".”*

Jan Paweł II homilia do młodzieży

Poznań 3 czerwca 1997 r.

Opracowanie programu:

Marzena Furtak

Agnieszka Brzostowska

Urszula Krawczak

Jolanta Kukier

Katarzyna Majkutewicz

Aurela Niedbała

we współpracy z wychowawcami klas.

PROGRAM WYCHOWAWCZY SZKOŁY PODSTAWOWEJ

im. Adama Mickiewicza w Żyrzynie

Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnątrzszkolne dokumenty szkoły:

- Art. 26. Ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe (dz. U. z 2017r. – poz. 59)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (dz. U. z 2017r, poz. 356),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół;
- Na podstawie § 20 ust. 1 i 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1658),
- Ustawę z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. 2004 nr 256, poz. 2572 z póź. zm.);
- Ustawę z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. 2006 r. Nr 97, poz. 674 ze zm.);
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2017 r. poz. 1189)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 maja 2013 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U 2013, poz. 560);
- Konwencję o Prawach Dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałaniu narkomanii.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Statut Szkoły Podstawowej im. Adama Mickiewicza w Żyrzynie
- wnioski i rekomendacje z przeprowadzonej ewaluacji programu wychowawczego i profilaktyki realizowanego w roku szkolnym 2016/2017.

Misja szkoły:

We wszystkich działaniach kierujemy się wyznawanymi wartościami oraz poszanowaniem praw i godności człowieka, zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka oraz Konwencją o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności. Wychowujemy uczniów w duchu uniwersalnych wartości moralnych, tolerancji, humanistycznych wartości, patriotyzmu, solidarności, demokracji, wolności i sprawiedliwości społecznej.

Kultywujemy tradycje oraz ceremoniał szkolny, a wszystkie działania pedagogiczne i opiekuńczo - wychowawcze orientujemy na dobro podopiecznych tworząc warunki intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, estetycznego i fizycznego rozwoju uczniów.

Pracujemy z dziećmi w oparciu o nowoczesne programy kształcenia ogólnego.

Przygotowujemy dzieci do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie ludzi dorosłych oraz do pełnienia ważnych ról społecznych.

Nasza działalność polega na indywidualnym podejściu do każdego ucznia i dostosowaniu wymagań i oczekiwań do potrzeb i możliwości dziecka. Realizacji tych założeń służy szczegółowa diagnoza rozwoju dziecka. W naszej pracy uwzględniamy możliwości, potrzeby i stopień niepełnosprawności uczniów. Praca z uczniami ma charakter całościowy i zintegrowany, oparty na wielozmysłowym poznawaniu otaczającego świata.

Ścisłe współdziałamy z rodzicami oraz innymi partnerami zewnętrznymi wspierającymi szkołę w jej rozwoju.

Ustawicznie diagnozujemy potrzeby i oczekiwania środowiska lokalnego oraz wszystkich, bezpośrednich „klientów” Szkoły.

Okresowo przeprowadzamy wewnętrzne badanie, diagnozowanie i ocenianie jakości pracy Szkoły, a wyniki ewaluacji skutków działań statutowych i pozastatutowych wykorzystujemy do stałego doskonalenia działalności Szkoły we wszystkich obszarach jej funkcjonowania.

Wizja:

Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności ludzkiej. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego i regionu. Jednocześnie wychowujemy uczniów w duchu szacunku i współpracy, ucząc - obok polskiego - innych języków, kultur. Kształtujemy u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw i do pracy zespołowej. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie, troszczącego się o swoje środowisko przyrodnicze, w którym żyje.

Kształcenie ogólne w szkole podstawowej ma na celu:

- 1) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- 2) wzmocnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- 3) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- 4) rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- 5) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- 6) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- 7) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- 8) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- 9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- 10) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- 11) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- 12) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- 13) ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

O potrzebach profilaktycznych środowiska decydują przede wszystkim właściwości wynikające z rozwoju dziecka.

Charakterystyka grupy wiekowej 7 – 9 lat (klasy I-III):

- silny związek między rozwojem fizycznym i psychicznym (często określane jako jedna sfera psychomotoryczna),
- główne formy działalności:
 - nauka – oparta w dużej mierze na konkretnym, początki uczenia zamierzonego,
 - zabawa – spełnia coraz bardziej funkcję społeczną,
 - twórczość artystyczna - stopniowy zanik spontanicznej ekspresji, pragnienie zdobycia uznania otoczenia,
- rozwój procesów poznawczych – wzrost zdolności koncentracji uwagi, rozwój myślenia i pamięci słowno – logicznej,
- rozwój uczuciowy i społeczny – wymaga wsparcia w osobach dorosłych (rodzice, nauczyciele), emocje burzliwe przybierają coraz częściej formy modelowane społecznie,

- kształtowanie osobowości – wysoka ogólna motywacja do uczenia się, płynny i niestały charakter zainteresowań, rozwój zainteresowań artystycznych, przyjmowanie norm moralnych narzuconych przez dorosłych,

Charakterystyka grupy wiekowej 10–14 lat (IV-VIII)

- duże zmiany w sferze intelektualnej – wzrost funkcji poznawczych umożliwia zdobywanie wiedzy o świecie,
- rozwój umiejętności współdziałania z innymi, silna potrzeba bycia w grupie rówieśniczej,
- rozwój sumienia i systemu wartości, stopniowe odchodzenie od bezwarunkowego autorytetu dorosłych, uznanie norm obowiązujących w grupie,
- rozwój kontroli nad emocjami i emocjonalnej niezależności,
- kształtowanie obrazu własnej osoby oraz samooceny,
- prawdopodobna inicjacja alkoholowa (statystycznie 11-13 lat),

Model absolwenta Szkoły Podstawowej im. Adama Mickiewicza w Żyrzynie:

1. Absolwent Szkoły Podstawowej im. Adama Mickiewicza w Żyrzynie to obywatel Europy XXI wieku, który:

1. W swoim postępowaniu dąży do prawdy,
2. Jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych,
3. Wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne,
4. Wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów,
jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury,
zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu,
5. Umie rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole,
6. Twórczo myśli,
7. Umie skutecznie się porozumiewać,
8. Chce stale się uczyć i doskonalić,
9. Potrafi planować swoją pracę i ją organizować.

2. Absolwent Szkoły Podstawowej im. Adama Mickiewicza w Żyrzynie to człowiek tolerancyjny, dbający o bezpieczeństwo własne i innych, aktywny, ciekawy świata, uczciwy i prawy, przestrzegający prawa, kulturalny, obowiązkowy, samodzielny, promujący zdrowy styl życia, altruista, to człowiek wolny, zdolny do dokonywania właściwych wyborów, życzliwie nastawiony do świata i ludzi.

Charakterystyka szkoły:

Szkoła Podstawowa im. Adama Mickiewicza w Żyrzynie jest ośmioletnią szkołą podstawową o strukturze organizacyjnej klas I-VIII.

Do obwodu szkoły należą miejscowości: Bałtów, Borysów, Kotliny, Wola Osińska, Zagrody, Żerdź i Żyrzyn. Szkoła położona jest na terenie wiejskim.

Bazę lokalową stanowi budynek z lat sześćdziesiątych, systematycznie remontowany w miarę posiadanych środków finansowych. Szkoła dysponuje zapleczem sportowym w postaci: sali gimnastycznej dużej i małej, boiska pokrytego sztuczną nawierzchnią, boiska do gier drużynowych (piłka siatkowa, piłka ręczna, koszykówka) oraz placem zabaw dla dzieci najmłodszych (plac zabaw przy szkole, na terenie Gminnego Przedszkola). Teren wokół szkoły zagospodarowano zielenią w postaci trawników, klombów, drzewostanu niskiego. W naszej szkole uczy się średnio ok. 270 uczniów. Szkoła dysponuje świetlicą szkolną oraz stołówką. Szkoła posiada bibliotekę, centrum multimedialne z bogatym zasobem elektronicznych nośników edukacyjnych, pracownię komputerową, 1 salę zaopatrzoną w tablicę interaktywną, sale lekcyjne przeznaczone do nauki uczniów kl. 4 - 8 oraz sale lekcyjne dla najmłodszych podzielone na części: edukacyjną i rekreacyjną, gabinet pedagoga i logopedy. W szkole pracujących jest 34 nauczycieli, którzy wypełniają zadania edukacyjne, wychowawcze i opiekuńcze. Dla uczniów i ich rodziców szkoła organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną na miarę swoich możliwości, współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz wieloma instytucjami i stowarzyszeniami wspierającymi szkołę. W szkole aktywnie działa Rada Rodziców oraz Samorząd Uczniowski.

Cele programu:

1. Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb.
2. Wychowanie do wartości.
3. Budowanie pewności siebie i świadomości przynależności narodowej.
4. Zapewnienie bezpieczeństwa w społeczności szkolnej i zapobieganie trudnościom w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych.
5. Rozwijanie kompetencji informatycznych - ochrona przed negatywnym wpływem świata wirtualnego i mediów.
6. Propagowanie zdrowego stylu życia i kształtowanie świadomości ekologicznej.
7. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa u dzieci i młodzieży szkolnej.
8. Prowadzenie bieżącej współpracy z rodzicami.

I. Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb.

Cele:

1. Wspomaganie umiejętności samopoznania.
2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli.
3. Kształtowanie umiejętności wykorzystania własnego potencjału.
4. Pomoc uczniom mającym trudności dydaktyczne.

Zadania	Formy realizacji	Adresaci
Stwarzanie uczniom sytuacji do poznawania swoich predyspozycji i możliwości intelektualnych, pomoc w ich diagnozowaniu.	<ul style="list-style-type: none"> - udział w zajęciach zwiększających szanse edukacyjne uczniów mających trudności w nauce i uczniów zdolnych, - korzystanie z dostosowanych do potrzeb i możliwości psychofizycznych wymagań edukacyjnych, - uczestniczenie w różnych formach pomocy psychologiczno- pedagogicznej. 	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie zajęć zwiększających szanse edukacyjne uczniów mających trudności w nauce i uczniów zdolnych, - dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów, - udzielanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej uprawnionym, - szkolenia nauczycieli, np. z zakresu efektywnych technik uczenia się, - współpraca z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną. 	Nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca rodziców ze szkołą. 	Rodzice/prawn i opiekunowie
Przygotowanie uczniów do samokształcenia i świadomego wyszukiwania, selekcjonowania i wykorzystywania informacji.	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczenie w lekcjach bibliotecznych, - przystępowanie do konkursów czytelniczych, - korzystanie z centrum multimedialnego, - wykorzystanie pracowni komputerowej w trakcie procesów lekcyjnych i pozalekcyjnych, - posługiwanie się zasobami biblioteki szkolnej, gminnej, multimediiów i Internetu, - realizacja projektów, - samodzielne zdobywanie wiedzy w oparciu o wskazówki nauczycieli dotyczące źródeł i sposobów pozyskania wiedzy. - przeprowadzenie przez wychowawców i pedagoga pogadanki dla rodziców dotyczącej ich pomocy w efektywnym uczeniu się dzieci 	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> - zgłaszanie szkoły do projektów, - kierowanie pracą uczniów w realizacji zadań projektowych. 	Nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> - aktywny udział w projektach, m.in. „Szkoła Przyjazna Rodzinie”, - wysłuchanie pogadanki przeprowadzonej przez wychowawców lub pedagoga z zakresu pomocy rodziców w efektywnym uczeniu się ich dzieci. 	Rodzice/prawn i opiekunowie
Umożliwienie uczniom wpływu na sposób organizowania i przebiegu procesu uczenia się.	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczenie w tworzeniu programu wychowawczego klasy, - zgłaszanie propozycji tematyki lekcji wychowawczych, formułowanie celów i tematów lekcji z poszczególnych przedmiotów, - tworzenie oferty zajęć pozalekcyjnych odpowiadających potrzebom i zainteresowaniom uczniów, - wybieranie form obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego, - opiniowanie przez Samorząd Uczniowski propozycji dni wolnych od zajęć dydaktyczno- wychowawczych, 	Uczniowie

	<ul style="list-style-type: none"> – zgłaszanie propozycji do kalendarza imprez szkolnych. 	
	<ul style="list-style-type: none"> – uwzględnianie w swoich planach pracy propozycji uczniów i rodziców. 	Nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> – opiniowanie dokumentacji szkolnej dotyczącej przebiegu procesu uczenia się. 	Rodzice/prawn i opiekunowie
Umożliwienie uczniom zaspokajania potrzeb samorealizacji.	<ul style="list-style-type: none"> – włączanie się w prace Samorządu Uczniowskiego, – przystępowanie do konkursów i zawodów sportowych, – uczestniczenie w zajęciach rozwijających zainteresowania i pasję, – prezentowanie swoich umiejętności (uroczystości szkolne i środowiskowe), zainteresowań i pasji – angażowanie się w akcję <i>Tydzień Kolekcjonera</i>, 	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> – organizowanie i przeprowadzanie konkursów, – przygotowanie uczniów do turniejów, uroczystości szkolnych, zawodów. 	Nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczenie w uroczystościach szkolnych oraz środowiskowych, – włączanie się w realizację zadań szkoły. 	Rodzice/prawn i opiekunowie
Kształtowanie pozytywnego klimatu sprzyjającego uczeniu się.	<ul style="list-style-type: none"> – formułowanie celów i tematów lekcji, – podsumowanie wiadomości i umiejętności zdobytych podczas zajęć, – określenie przydatności pozyskanej wiedzy, – proponowanie zagadnień do realizacji na lekcjach, – dzielenie się na lekcjach wychowawczych doświadczeniem dotyczącym sposobów uczenia się. 	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> – wyróżnianie rodziców dzieci osiągających wysokie wyniki w nauce, sporcie oraz innych osiągnięciach, – zamieszczanie informacji o sukcesach uczniów na tablicach informacyjnych w szkole, gazetce, stronie internetowej szkoły, – wręczanie listów gratulacyjnych rodzicom wyróżniających się uczniów (stypendystom i uczniom kończącym szkołę podstawową z wyróżnieniem), – zapoznawanie uczniów z celami uczenia się, wymaganiami i oczekiwaniami, – stosowanie motywacyjnego systemu oceniania, – wyróżnianie i promowanie uczniów na forum klasy, szkoły, gminy, – monitorowanie postępów uczniów. 	Nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> – współpraca rodziców ze szkołą w zakresie tworzenia dziecku klimatu do zdobywania wiedzy. 	Rodzice/prawn i opiekunowie
Działania w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczenie w zajęciach rozwijających uzdolnienia, rozwijających umiejętności uczenia się, dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno- społeczne oraz innych zajęciach o charakterze terapeutycznym; zajęciach związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, – korzystanie z porad oraz konsultacji, warsztatów. 	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> – gromadzenie informacji na temat dysfunkcji uczniów udokumentowanych badaniami psychologiczno-pedagogicznymi (opinie i orzeczenia z poradni psychologiczno-pedagogicznych), – dostosowanie wymagań edukacyjnych uczniom, – realizacja zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznych, – współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, – objęcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi pomocą psychologiczno-pedagogiczną (organizowanie różnych form pomocy np. zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, logopedyczne, bieżąca praca z uczniami, porady i konsultacje, zajęcia rozwijające uzdolnienia), – wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia poprzez 	Nauczyciele

	<p>różnorodne formy i metody pracy oraz zróżnicowanie wymagań w stosunku do uczniów zdolnych, jak i mających trudności w nauce,</p> <ul style="list-style-type: none"> – opracowanie i ewaluacja Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych dla uczniów mających orzeczenie, – organizowanie spotkań nauczycieli uczących dziecko z udziałem rodziców. 	
	<ul style="list-style-type: none"> – indywidualne konsultacje z wychowawcami oraz pedagogiem i psychologiem szkolnym, – uczestniczenie w szkoleniach, warsztatach, – informowanie nauczycieli o potrzebie objęcia pomocą psychologiczno - pedagogiczną dziecka w szkole, – uczestniczenie w spotkaniach z nauczycielami uczącymi w celu oceny efektywności IPET– u oraz aktualizacji IPET-u. 	Rodzice/prawni opiekunowie
<p>II. Wychowanie do wartości</p> <p>Cele:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wychowanie dzieci i młodzieży szkolnej w duchu systemu wartości pielęgowanego przez wiele wcześniejszych pokoleń Polek i Polaków, 2. Krzewienie wyznawanego w danym społeczeństwie systemu wartości jest fundamentem procesu wychowania. 		
Wprowadzenie uczniów w świat wartości	<ul style="list-style-type: none"> – opracowanie oddziaływanych zasad i wartości, – uczestniczenie w lekcjach dotyczących wartości, – zdiagnozowanie systemu oraz hierarchii wartości uczniów poprzez przeprowadzenie ankiety; zapoznanie się z jej wynikami oraz sporządzenie klasowego systemu wartości, – kształtowanie systemu wartości, – wskazywanie pozytywnych wzorów osobowych, – uczenie się oceniania własnych poglądów i postępowania; przyswojenie określonych kanonów piękna, zasad postępowania, prawd uniwersalnych, z którymi można porównać własne przeżycia, – budowanie własnego, silnego światopoglądu opartego na wartościach, – wypracowanie i ukształtowanie właściwej i trwałej hierarchii wartości niezbędnej do świadomego życia i podejmowania odpowiedzialnych decyzji, dokonywania pewnych wyborów oraz przejawiania określonych zachowań. 	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> – zdiagnozowanie systemu oraz hierarchii wartości nauczycieli poprzez przeprowadzenie ankiety, – prowadzenie zajęć z uczniami. 	Nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> – zdiagnozowanie systemu oraz hierarchii wartości rodziców poprzez przeprowadzenie ankiety, – zapoznanie rodziców z wynikami badań. 	Rodzice/prawni opiekunowie
Umożliwianie dzieciom głębokich przeżyć pożądanych wartości.	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczenie dzieci w różnych formach wolontariatu, – zaangażowanie się uczniów do udziału w akcjach: <i>Pomóż Dzieciom Przetrwać Zimę, Góra Grosza, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy,</i> – zainicjowanie zbiórki karmy, koców i innych akcesoriów dla podopiecznych Schroniska dla Zwierząt w Puławach, organizowanie Święta Rodziny, – przeszkolenie z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, – zorganizowanie działań związanych z akcją „Tydzień życzliwości” – włączanie się w prace na rzecz Hospicjum w Puławach i Hospicjum Małego Księcia w Lublinie, – zbieranie nakrętek z butelek PET. 	Uczniowie

	<ul style="list-style-type: none"> - wprowadzanie różnych form wolontariatu - organizowanie akcji charytatywnych, - rozwijanie współpracy z przedstawicielami Schroniska dla Zwierząt w Puławach, - kontynuowanie współpracy z instytucjami wspierającymi pracę szkoły, - realizowanie projektów we współpracy z UNICEF. 	Nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> - włączanie rodziców w różnorodne akcje charytatywne oraz projekty realizowane w szkole. 	Rodzice/prawni opiekunowie
Kształtowanie podstaw akceptujących niepełnosprawność	<ul style="list-style-type: none"> - integrowanie się uczniów niepełnosprawnych w zespołach klasowych, - włączanie się uczniów niepełnosprawnych w różne formy życia szkolnego (zajęcia lekcyjne, imprezy klasowe, uroczystości szkolne, wycieczki), - organizowanie pomocy koleżeńskiej. 	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> - ustalenie dla ucznia zajęć specjalistycznych wynikających z zapisów orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub opinii wydanej przez Poradnię Psychologiczno- Pedagogiczną, - objęcie dziecka pomocą psychologiczno - pedagogiczną, - stworzenie warunków do prawidłowego rozwoju dziecka, - usprawnianie zaburzonych funkcji i dążenie do usamodzielnienia ucznia. 	Nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> - korzystanie z pomocy i wsparcia ze strony nauczycieli oraz specjalistów z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej. 	Rodzice/prawni opiekunowie
Kształtowanie w uczniach tolerancji.	<ul style="list-style-type: none"> - symulowanie sytuacji sprzyjających kształtowaniu sposobów kulturalnego wyrażania własnego zdania i akceptowania zdania i poglądów innych, - udział w zajęciach na temat tolerancji, - poznawanie kultur, religii, tradycji innych narodów. 	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie zajęć na temat tolerancji, - zaangażowanie uczniów do udziału w zorganizowanym w szkole Dniu Europejskim. 	Nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy z dziećmi na temat tolerancji i współpraca ze szkołą w tym zakresie. 	Rodzice/prawni opiekunowie
Przygotowanie do uczestnictwa w życiu kulturalnym i właściwego odbioru dzieł sztuki.	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczenie w koncertach muzycznych, spektaklach teatralnych, spotkaniach z artystami, - zaangażowanie w życie kulturalne organizowane na terenie Gminy, np. Mini Festiwal Dziecięcych Zespołów Ludowych, Dożynki, - oglądanie wystaw w galeriach oraz w innych instytucjach - udział uczniów w tzw. lekcjach w kinie. 	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> - zorganizowanie dla uczniów wyjazdów, - przygotowanie uczniów do występów. 	Nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> - pomoc ze strony rodziców w zapewnieniu opieki nad uczniami podczas wyjazdów i organizowanych imprez. 	Rodzice/prawni opiekunowie
III. Budowanie pewności siebie (świadomości samego siebie, realnych aspiracji życiowych, pewności siebie i zaradności życiowej) i świadomości przynależności narodowej		
Cele:		
1. Budowanie świadomości samego siebie, realnych aspiracji życiowych, swoich mocnych stron zainteresowań,		
2. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, stresujących, konfliktowych,		
3. Budowanie pewności siebie oraz wzmacnianie poczucia własnej wartości.		
4. Kształtowanie patriotyzmu lokalnego i świadomości obywatelskiej oraz zachęcanie do aktywnego udziału w życiu rodzinnym, społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej,		
5. Rozwijanie postaw prospołecznych, dbanie o stosowanie poprawnej polszczyzny, wspólne dobro oraz pielęgnowanie postaw patriotycznych i tradycji narodowych,		

<p>6. Wykazywanie szacunku do symboli narodowych i lokalnych tj. hymn kraju, godło, flaga oraz dbanie o krzewienie innych symboli, wartości i tradycji narodowych,</p> <p>7. Uczenie wykazywania właściwej postawy podczas obchodów państwowych i szkolnych. Poszerzanie wiedzy o historii miasta, regionu, jego kulturze i sztuce itp.</p>		
<p>Stwarzanie warunków do podejmowania odpowiedzialności za siebie i otoczenie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie się ze Statutem Szkoły, – zaznajomienie się z Konwencją Praw Dziecka, – uczestniczenie w ocenianiu własnych osiągnięć i zachowania, – ocenianie zachowania kolegów i koleżanek, – przestrzeganie praw i obowiązków ucznia, – oddziaływanie własnym przykładem na kształtowanie właściwych postaw, – reprezentowanie szkoły w konkursach i uroczystościach pozaszkolnych, – uczestniczenie w zajęciach WDŻ : „ Ważne decyzje”, „Poznaj siebie”. 	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole regulaminami, procedurami. 	Nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie się z dokumentami regulującymi pracę szkoły m.in. Program Wychowawczo-Profilaktyczny, Statut, Procedury itp., – uczestniczenie w uroczystościach szkolnych, klasowych, – wysłuchanie pogadanki dla rodziców nt.: „Postawy rodzicielskie i ich wpływ na wychowanie dzieci” 	Rodzice/prawni opiekunowie
<p>Kształtowanie umiejętności własnego potencjału</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zmotywowanie do nauki szkolnej i własnego rozwoju, – rozbudzanie i poszerzanie swoich zainteresowań, własnej ciekawości poznawczej i zdolności twórczego myślenia poprzez udział w różnorodnych zajęciach pozalekcyjnych, – realizowanie działań wynikających z zainteresowań – udział w różnorodnych konkursach, pokazach, 	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> – wskazywanie uczniom jego mocnych stron oraz kierowaniem jego rozwoju, – kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień uczniów, – organizowanie kół zainteresowań, – wyszukiwanie ciekawych ofert konkursowych dla uczniów zgodnych z ich zainteresowaniami i umiejętnościami, – wspomaganie uczniów w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, – wspieranie uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych, – praca z uczniem zdolnym 	Nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> – umożliwienie dziecku korzystania z bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych, – wspieranie dziecka w przygotowaniu się do udziału w konkursie. 	Rodzice/prawni opiekunowie
<p>Wspieranie i przygotowywanie uczniów do podejmowania decyzji edukacyjno – zawodowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczenie w zajęciach - Doradztwo Zawodowe, – korzystanie z indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych. 	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> – gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych przez szkolnego doradcę zawodowego, – prowadzenie grupowych zajęć aktywizujących, wspierających uczniów w świadomym planowaniu kariery i podjęciu roli zawodowej, – kierowanie, w sprawach trudnych, do specjalistów: doradców zawodowych w poradniach psychologiczno-pedagogicznych i urzędach pracy, – współdziałanie z instytucjami wspierającymi Szkolny Ośrodek Karier, tj. centra informacji i planowania kariery zawodowej, poradnie psychologiczno – pedagogiczne, powiatowe urzędy pracy, itp., 	Nauczyciele

	<ul style="list-style-type: none"> - pomoc uczniom w podejmowaniu decyzji dotyczącej wyboru szkoły, dalszego kierunku kształcenia czy zawodu. 	
	<ul style="list-style-type: none"> - korzystanie z działaniach doradczych, informacji i materiałów do pracy z dziećmi, - uczestniczenie w spotkaniach szkoleniowo-informacyjnych, - włączenie się rodziców, jako przedstawicieli różnych zawodów, do działań informacyjnych szkoły, - zapoznanie się z programem Doradcy Zawodowego 	Rodzice/prawni opiekunowie
Zapobieganie samobójstwom i zachowaniom autoagresywnym	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie z nauczycielami, pedagogiem lub psychologiem rozmów o nurtujących, przygnębiających sytuacjach w celu uniknięcia autoagresji, - korzystanie z różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole - budowanie swojej zaradności życiowej poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - udział w warsztatach, imprezach, wycieczkach, - zaangażowanie we wzajemną pomoc w sytuacjach trudnych i stresowych, - współtworzenie pozytywnej i bezpiecznej atmosfery w klasie i szkole, - uczenie się asertywności, empatii, - uczenie się podejmowania właściwych decyzji, - prezentowanie pozytywnych wzorców zachowania, 	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> - monitorowanie niepokojących zachowań uczniów - - autoagresja uczniów, niezwłoczne podejmowanie działań modyfikujących sytuację, - otoczenie dziecka pomocą psychologiczno - pedagogiczną w szkole, - kształtowanie hierarchii wartości, ideałów, jasno sprecyzowanego celu lub celów w życiu, rozwijanie pasji, poszukiwania wartości, które nadają poczucie sensu życia i powodują chęć działania, a także wzbogacają sens ludzkiego istnienia i poczynań. 	Nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> - ściśle współdziałanie z nauczycielami monitorującymi zachowania dziecka, u którego dostrzeżono problem, - zapoznanie się z procedurami w sytuacjach trudnych. 	Rodzice/prawni opiekunowie
Kształtowanie u ucznia postawy przynależności do środowiska szkolnego, lokalnego, narodowego i europejskiego.	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie się z sylwetką patrona szkoły, hymnem szkolnym, sztandarem, - uczestniczenie w uroczystościach szkolnych, lokalnych i państwowych, - integrowanie się zespołów klasowych poprzez udział w wycieczkach, imprezach klasowych, dyskotekach i innych uroczystościach szkolnych, - organizowanie pracy w grupach, - prowadzenie kronik klasowych, - organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi, - podejmowanie prac w organizacjach działających na terenie szkoły, - pełnienie miesięcznych dyżurów przez klasy. 	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> - zorganizowanie dla uczniów wyjazdów edukacyjnych i krajoznawczych, spotkań z ciekawymi ludźmi. 	Nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczenie w uroczystościach szkolnych, - niesienie pomocy wychowawcom w zapewnieniu opieki nad uczniami podczas wyjazdów, - wspieranie nauczycieli podczas dyskotek, 	Rodzice/prawni opiekunowie
Tworzenie i kultywowanie tradycji i obrzędowości szkolnej	<ul style="list-style-type: none"> - reprezentowanie szkoły w Poczcie Sztandarowym, - ślubowanie uczniów klas pierwszych - pasowanie na ucznia, - ślubowanie przy Sztandarze uczniów klas ósmych godnego sławienia imienia szkoły, - uczestniczenie w obchodach Dnia Patrona, - uczestniczenie w cyklicznych uroczystościach szkolnych: kolędowaniu, jasełkach, obrzędach wielkanocnych, - realizowanie projektu "Cudze chwalicie, swego nie znacie" 	Uczniowie

	<p>Mój region, moja Ojczyzna”,</p> <ul style="list-style-type: none"> – przygotowanie i aktywne uczestnictwo w uroczystości szkolnej <i>Święto Rodziny</i>, – współudział w tworzeniu kroniki szkolnej, – redagowanie tekstów do gazetki szkolnej <i>Kropka</i>. 	
	<ul style="list-style-type: none"> – przygotowanie uczniów do konkursów, – uświadamianie o konieczności kultywowania tradycji oraz przypominanie o odpowiednich postawach 	Nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> – zaangażowanie w życie szkoły, klasy m.in. poprzez pomoc w przygotowaniu uroczystości klasowych i szkolnych. 	Rodzice/prawni opiekunowie
Rozpowszechnianie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i kraju	<ul style="list-style-type: none"> – wzbogacenie wiedzy o regionie i kraju, – zaznajamianie się z tradycjami, historią i kulturą narodową, – udział w uroczystościach patriotycznych, wydarzeniach ważnych dla społeczności lokalnej, – udział w konkursach plastycznych, literackich oraz Gminnym Konkursie „Małe Ojczyzny”. 	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> – wskazanie uczniom źródeł wiedzy na tematy ich interesujące, – przybliżanie uczniom zwyczajów, tradycji i historii lokalnej oraz ogólnopolskiej, – wspieranie uczniów przygotowujących się do konkursów, – zachęcanie uczniów do włączenia się i aktywny udział w uroczystościach patriotycznych i wydarzeniach lokalnych, – zorganizowanie Gminnego Konkursu „Małe Ojczyzny” 	Nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> – współdziałanie ze szkołą, – dawanie dziecku przykładu właściwych wzorców postawy patriotycznej. 	Rodzice/prawni opiekunowie
Kształowanie postaw patriotycznych i aktywizacja działań.	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie się z symbolami narodowymi i wyrabianie w sobie nawyku okazywania im szacunku, – uczestniczenie w apelach, akademiach związanych z historią Polski, – opiekowanie się Miejscami Pamięci Narodowej (prace porządkowe, składanie kwiatów, zapalanie zniczy), – uczestniczenie w wycieczkach i rajdach do Miejsc Pamięci Narodowej ze szczególnym uwzględnieniem najbliższej okolicy, – wykonywanie gazetek tematycznych. 	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> – przygotowanie uczniów do świadomego patriotyzmu – dostarczanie uczniom niezbędnej wiedzy i utrwalanie jej na lekcjach, podczas akademii patriotycznych itp., – rozwijanie potrzeby celebrowania świąt narodowych i lokalnych – kształtowanie nawyku właściwych postaw podczas uroczystości i eksponowania symboli narodowych i państwowych – wywołanie refleksji na temat współczesnych autorytetów 	Nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> – dbanie na niwie własnej rodziny o poszanowanie symboli narodowych, właściwej postawie wobec hymnu państwowego, flagi, godła. 	Rodzice/prawni opiekunowie
IV. Zapewnienie bezpieczeństwa w społeczności szkolnej i zapobieganie trudnościami w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych		
<p>Cele:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zapewnienie bezpieczeństwa w społeczności szkolnej, 2. Rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami, 3. Eliminowanie zachowań agresywnych i przemocowych, realizowanych przy użyciu nowej technologii komunikacyjnej na terenie szkoły bądź poza nią. 4. Ochrona przed negatywnym wpływem świata wirtualnego i mediów- rozwijanie kompetencji informatycznych 		
Stwarzanie warunków bezpiecznego pobytu dziecka w szkole i	<ul style="list-style-type: none"> – przestrzeganie regulaminów pracowni, regulaminów wycieczek, zasad zachowania się w szkole, poza nią i przy dowożeniu, – korzystanie z okresu ochronnego dla uczniów klas I i IV – 	Uczniowie

poza nią.	<p>wrzesień bez ocen niedostatecznych,</p> <ul style="list-style-type: none"> – aktywne uczestniczenie w programie Klub Bezpiecznego Puchatka, – uczenie się i wyrabianie nawyku udzielania pierwszej pomocy oraz prawidłowego reagowania w sytuacjach zagrożenia życia, – angażowanie się w ćwiczenia proponowane przez ratowników medycznych, – uczestniczenie w spotkaniach z przedstawicielem Powiatowej Komendy Policji w Puławach, wysłuchanie prelekcji na temat: Jestem widoczny na drodze, Bezpieczeństwo w drodze do szkoły i domu, Bezpieczny wypoczynek zimowy i letni, – zapoznanie się z zagrożeniami występującymi w najbliższym otoczeniu - bezpieczna praca w gospodarstwie rolnym, – korzystanie z bezpiecznych obiektów szkolnych i gminnych, – przygotowanie się do odpowiedzialnego korzystania z dróg jako pieszy i rowerzysta, – przestrzeganie zasad właściwego korzystania ze środków komunikacji publicznej. 	
	<ul style="list-style-type: none"> – udział w szkoleniach m.in. :Strażak uczy ratować”, – zapewnienie opieki dzieciom podczas lekcji, przerw, zajęć świetlicowych oraz przy dowożeniu, – organizowanie cyklicznych spotkań z przedstawicielem Powiatowej Komendy Policji w Puławach, przeprowadzenie prelekcji na temat: Jestem widoczny na drodze, Bezpieczeństwo w drodze do szkoły i domu, Bezpieczny wypoczynek zimowy i letni, – omówienie zagrożeń występujących w najbliższym otoczeniu dziecka - bezpieczna praca w gospodarstwie rolnym, – informowanie uczniów o stworzonych przez szkołę możliwościach korzystania z bezpiecznych obiektów szkolnych i gminnych, – przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego korzystania z dróg jako pieszy i rowerzysta, – omówienie zasad właściwego korzystania ze środków komunikacji publicznej. 	Nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie kompetencji wychowawczych, 	Rodzice/prawni opiekunowie
Rozwiązywanie problemów i trudnych sytuacji.	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczenie w rozmowach i mediacji z wychowawcami, pedagogiem lub psychologiem, – doskonalenie postawy asertywnej, – rozwijanie swoich zdolności rozwiązywania konfliktów i problemów w grupie, – kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach nietypowych/trudnych, – wskazywanie sposobów niesienia pomocy rówieśnikom. 	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> – udział nauczycieli w szkoleniach, warsztatach – zgłaszanie wniosków o rozpoznanie sytuacji rodzinnej do Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej i Sądu, – utrzymywanie bieżących kontaktów z rodzicami uczniów przeżywających problemy emocjonalne, udzielanie wsparcia (w razie potrzeb we współpracy z instytucjami wspomagającymi), proponowanie lub organizowanie form pomocy dostosowanych do potrzeb ucznia, – analizowanie sytuacji rodzinnej ucznia (wywiady środowiskowe, indywidualne rozmowy z rodzicami), – bieżące informowanie rodziców o osiągnięciach i problemach uczniów (wyniki i postępy w nauce, zachowanie), – wdrażanie procedury „Niebieskiej Karty”, – wykorzystanie zapisów z monitoringu wizyjnego do wyjaśniania sytuacji problemowych w szkole. 	Nauczyciele

	<ul style="list-style-type: none"> – kontaktowanie z wychowawcą klasy, pedagogiem i psychologiem szkolnym, – korzystanie z pomocy wychowawcy klasy, pedagoga i psychologa szkolnego w rozwiązywaniu problemów dziecka. 	Rodzice/prawni opiekunowie
Doskonalenie umiejętności komunikacji międzyludzkiej oraz ukierunkowanie swoich uczuć i emocji	<ul style="list-style-type: none"> – kształtowanie umiejętności okazywania własnych uczuć i emocji, – uczenie dzieci kontrolowania własnych emocji, – budowanie właściwych relacji z rówieśnikami i otoczeniem, – wskazywanie sposobów radzenia sobie ze stresem, – uczestniczenie w zajęciach wychowawczych prowadzonych przez pedagoga i psychologa szkolnego, – uczenie się kulturalnego zachowania w towarzystwie oraz umiejętności prowadzenia rozmowy, – kształtowanie swoich umiejętności aktywnego i empatycznego słuchania innych. 	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> – organizowanie lekcji wychowawczych sprzyjających wyrażaniu własnych odczuć i emocji 	Nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> – skorzystanie z pogadanki dla rodziców nt. postaw rodzicielskich wobec dzieci, atmosfery w domu rodzinnym, strategii wychowania, – uczestniczenie w spotkaniu z psychologiem z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nt. umiejętności wychowawczych. 	Rodzice/prawni opiekunowie
V. Ochrona przed negatywnym wpływem świata wirtualnego i mediów- rozwijanie kompetencji informatycznych		
Cele: <ol style="list-style-type: none"> 1. Ograniczenie i/lub całkowite wyeliminowanie zachowań agresywnych i przemocowych, realizowanych przy użyciu nowej technologii komunikacyjnej na terenie szkoły bądź poza nią. 2. Prowadzenie działań mających na celu uświadamianie dzieciom, rodzicom oraz nauczycielom czym jest przemoc elektroniczna, jak należy się przed nią chronić, jakie prawa przysługują osobie, która stała się jej ofiarą, gdzie szukać pomocy i wsparcia oraz z jakimi konsekwencjami spotka się osoba dopuszczająca się przemocy elektronicznej. 		
Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń z wiązanych z korzystaniem z Internetu	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczenie w zorganizowanym w szkole Dniu Bezpiecznego Internetu, – spotkanie z policjantem, – przygotowanie gazetek, plakatów, – uczestniczenie w zajęciach dotyczących m.in.: zagrożeń związanych z korzystaniem z Sieci, gdzie szukać pomocy i wsparcia- zapoznanie ze wskazówkami bezpiecznego korzystania z Internetu, – zaangażowanie w zajęcia nt. korzyści płynących z korzystania z Internetu, – uświadomienie sobie zagrożeń związanych ze zbyt długim korzystaniem z komputera, wpajanie zasad ograniczonego zaufania w kontaktach z osobami znanymi wyłącznie z Internetu, – przestrzeganie obowiązujących w placówce procedur postępowania w przypadku występowania w szkole zachowań agresywnych, w tym cyberprzemocy. 	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> – diagnozowanie skali zjawiska, np. ankiety, obserwacje, analiza dokumentów, rozmowy, – systematyczne monitorowanie zachowań i relacji pomiędzy uczniami, – przeprowadzenie wśród uczniów ankiety nt. sposobów spędzania czasu wolnego, zapoznanie z wynikami badań. – wpajanie uczniom zasady ograniczonego zaufania do informacji znajdujących się w środowisku medialnym, – popularyzowanie filmów, programów, przedstawień teatralnych i słuchowisk radiowych, prezentujących 	Nauczyciele

	<p>pozytywne wartości,</p> <ul style="list-style-type: none"> – organizowanie wycieczek do kina, muzeum. 	
	<ul style="list-style-type: none"> – wykorzystanie w procesie wychowawczym wiedzy z materiałów edukacyjnych dotyczących odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z mediów, – odniesienie się do wiedzy nt. instytucji niosących specjalistyczną pomoc (gazetki, ulotki), – spotkanie z policjantem nt. „Bezpieczne korzystanie z Internetu” – zaangażowanie się we wspólne działania z wychowawcą w przypadku zaistniałego problemu. 	Rodzice/prawni opiekunowie
Eliminowanie cyberprzemocy	<ul style="list-style-type: none"> – udział w zajęciach dotyczących m.in.: rozpowszechniania wiedzy nt. form cyberprzemocy, kształtowania umiejętności zrozumienia emocji ofiary cyberprzemocy, – uświadamianie dzieciom konsekwencji przemocy w Sieci dla ofiar i sprawców tego typu działań. 	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> – wyszukiwanie informacji i przekazywanie ich uczniom podczas godzin wychowawczych, zajęć informatycznych, – kształtowanie w uczniach umiejętności proszenia o pomoc, rozpowszechnianie informacji o osobach, które udzielają wsparcia ofiarom przemocy- gazetki, – organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji tj. Policja, Sąd, Poradnia psychologiczno- pedagogiczna celu przybliżenia tematu cyberprzemocy i jej konsekwencji dla ofiary i sprawcy. – współdziałanie z rodzicami. 	Nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczenie w spotkaniach z przedstawicielami instytucji tj. Policja, Sąd, Poradnia psychologiczno- pedagogiczna celu zapoznania się z tematem cyberprzemocy i jej konsekwencjami dla ofiary i sprawcy oraz odpowiedzialności rodziców/opiekunów prawnych, – wykorzystanie informacji z ulotek dotyczących instytucji niosących specjalistyczną pomoc, np. nr telefonów do instytucji. 	Rodzice/prawni opiekunowie
<p>VI. Propagowanie zdrowego stylu życia i kształtowanie świadomości ekologicznej</p> <p>VII.</p>		
<p>Cele:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pogłębienie wiedzy na temat zachowań prozdrowotnych, których celem jest utrzymanie bądź przywrócenie stanu zdrowia fizycznego i psychicznego, 2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu, 3. Skuteczne przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów naszej szkoły, w szczególności charakteryzujących się nieprzebraniem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego oraz jego otoczenia społecznego, 4. Zmniejszenie występowania zaburzenia odżywiania przy kształtowaniu odpowiedniej aktywnej postawy, 5. Dbanie o zdrowie własne, swoich bliskich i innych ludzi, 6. Uświadamianie istnienia chorób cywilizacyjnych, chorób wenerycznych oraz problemu depresji. 		
Rozwijanie odpowiedniej postawy ucznia wobec zdrowia własnego i innych osób oraz podejmowanie działań promujących zdrowie i zdrowy styl życia.	<ul style="list-style-type: none"> – udział w pogadance przeprowadzonej przez pielęgniarkę szkolną i stomatologiem na temat higieny osobistej i profilaktyki stomatologicznej, – czynne uprawianie sportu na zajęciach pozalekcyjnych, w klubach sportowych, – uczestniczenie w zawodach sportowych i różnorodnych konkursach, – wysłuchanie prelekcji wychowawcy, pedagoga szkolnego, psychologa dotyczących: <ul style="list-style-type: none"> ▪ higieny ciała, 	Uczniowie

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ podstawowych zasad higieny głowy -zapobieganie wszawicy, ▪ aktywnego spędzania wolnego czasu, ▪ znaczenia ruchu dla kondycji fizycznej człowieka, ▪ znaczenia przebywania na świeżym powietrzu dla hartowania organizmu. <p>– poznanie zasad zdrowego żywienia i odżywiania się, zapobiegania otyłości:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pogadanka z dietetykiem, ▪ udział uczniów w programie dla szkół- owoce, warzywa, mleko, ▪ udział w akcjach promujących zdrowie np. „Śniadanie daje moc” <p>– dostosowanie się do zaleceń Głównego Inspektora Sanitarno-Epidemiologicznego - przeprowadzenie z uczniami lekcji na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ podstawowych zasad profilaktyki zakażeń wywołanych przez meningokoki grupy C, utrwalenie podstawowych zasad higieny, ▪ działaniem wirusa typu A/H1 N1 i profilaktyki zakażeń. ▪ współpraca z instytucjami promującymi zdrowy styl życia tj. Powiatową Stacją Sanitarno- Epidemiologiczną w Puławach w celu pozyskiwania materiałów do pracy z dziećmi, plakaty, ulotki, ▪ udział uczniów klas IV- tych w programie antytytoniowej edukacji zdrowotnej „Bieg po zdrowie” <p>– uczestniczenie w projekcie „Żyj zdrowo”,</p> <p>– realizowanie na lekcjach przyrody i WDŻ tematyki:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ „Na czym polega zdrowy styl życia, ▪ Poznajemy choroby zakaźne i pasożytnicze, ▪ Jak uniknąć niebezpiecznych sytuacji w naszym otoczeniu? ▪ Niebezpieczeństwa i pierwsza pomoc w domu, ▪ „Mój styl życia” <p>– stosowanie praktycznych działań - wykonywanie sałatek, kanapek, soków, przygotowywanie jadłospisów przez uczniów</p> <p>– promowanie zdrowego stylu życia poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ „Ruch na świeżym powietrzu”- spacer, lekcje w-f. ▪ uczenie się nawyków zdrowego odżywiania i prawidłowej organizacji czasu wolnego, ▪ udział w wycieczkach turystyczno-krajoznawczych, rajdów rowerowych i pieszych, ▪ prezentacja prac plastycznych i plakatów promujących zdrowy styl życia, ▪ przygotowanie gazetek ściennych dotyczących właściwego odżywiania 	
	<ul style="list-style-type: none"> – współdziałanie z pielęgniarką szkolną, – koordynowanie działań skierowanych do dzieci, – prowadzenie działań wychowawczych w kierunku dbania o czystość w naszej szkole. 	Nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczenie w pogadankach na temat zdrowego odżywiania dziecka w szkole - „Zdrowe drugie śniadanie”, – zaangażowanie rodziców uczniów klas IV- tych do realizacji programu antytytoniowej edukacji zdrowotnej „Bieg po zdrowie” uczestniczenie w spotkaniu z dietetykiem oraz pielęgniarką szkolną. 	Rodzice/prawni opiekunowie
<p>Uświadamianie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczenie w warsztatach dotyczących konsekwencji zażywania środków uzależniających tj. <ul style="list-style-type: none"> ▪ środków psychoaktywnych ▪ dopalaczy, ▪ tytoniu, ▪ alkoholu 	Uczniowie

dopalaczy, napojów energetyzujących oraz następstw działania tych substancji	<ul style="list-style-type: none"> ▪ narkotyków ▪ leków stosowanych powszechnie do leczenia infekcji (acodin, tussipect,) • napojów energetyzujących, <ul style="list-style-type: none"> – pozyskiwanie informacji o negatywnych skutkach zażywania tytoniu, alkoholu, środków psychoaktywnych, napojów energetyzujących, – poznawanie wpływu reklam i środowiska masowego przekazu na zachowanie młodych ludzi, – kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie. 	
	<ul style="list-style-type: none"> – prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia na podstawie Rozporządzenia MEN z dnia 18 sierpnia 2015r. oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie dojrzałości w sferze: psychicznej, fizycznej, społecznej oraz aksjologicznej, – przeprowadzenie ankiety skierowanej do uczniów na temat: negatywnych skutków działania środków odurzających, – zapoznanie uczniów z wynikami badań, – współdziałanie z pielęgniarką szkolną. 	Nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie się z wynikami ankiety skierowanej do uczniów nt. negatywnych skutków działania środków odurzających, – uczestnictwo w warsztatach na temat środków uzależniających i konsekwencji ich spożywania. 	Rodzice/prawni opiekunowie
Wyrabianie nawyków proekologicznych	<ul style="list-style-type: none"> – rozbudzanie potrzeby dbania o środowisko naturalne, – udział w akcjach „Sprzątanie świata”, „Drzewko za butelkę”, „Zbieramy zużyte baterie”, nakrętki z butelek PET, oraz zużyty sprzęt elektroniczny, – uczestniczenie w obchodach „Dnia Ziemi”. 	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> – przeprowadzanie pogadanek na temat źródeł zagrożenia środowiska, w którym żyje człowiek, – angażowanie uczniów w różnego rodzaju akcje, – wyrabianie nawyku utrzymywania porządku i dbania o czystość otoczenia. 	Nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> – Wspieranie szkoły w działaniach proekologicznych. 	Rodzice/prawni opiekunowie
7. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa u dzieci i młodzieży szkolnej		
Cele: <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie kompetencji czytelniczych, 2. Promowanie czytelnictwa, krzewienie rodzinnej kultury czytelniczej. 		
Kształtowanie emocjonalnego stosunku do książki jako źródła przeżyć i wiedzy.	<ul style="list-style-type: none"> – przystępowanie do konkursów czytelniczych, – realizowanie zadań z projektów bibliotecznych, – angażowanie się w kampanie społeczne, – uczestniczenie w zajęciach dodatkowych „Mądre bajki z całego świata”, – prowadzenie dzienniczka lektur oraz dzienniczka czytelnika, – „Czytanie na powitanie”- wspólne czytanie fragmentów książek, – uczestnictwo w akcji „Mądra szkoła czyta dzieciom”, – branie udziału w spotkaniach z autorami książek, – zaproszenie rodziców do wspólnego czytania dzieciom - „Czytanie łączy pokolenia”. 	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> – współdziałanie z biblioteką szkolną oraz Gminną, – organizowanie konkursów czytelniczych, – zbieranie informacji o stanie czytelnictwa uczniów (wychowawców), – organizowanie dla uczniów spotkań z autorami książek. 	Nauczyciele

	<ul style="list-style-type: none"> – monitorowanie czytelnictwa dzieci, – wysłuchanie referatów, pogadank na temat wpływu czytania na rozwój dzieci, – włączenie się do wspólnego czytania dzieciom - „Czytanie łączy pokolenia” 	Rodzice/prawni opiekunowie
8. Prowadzenie bieżącej współpracy z rodzicami.		
<p>Cele:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogizacja oraz prowadzenie szeregu działań wychowawczych i profilaktycznych dla całej społeczności szkolnej w zakresie tematyki rozbitych rodziny, eurosieroctwa, przemocy w rodzinie 2. Przeciwdziałanie wykorzystywaniu dzieci oraz uświadamianie czym jest wykorzystywanie seksualne. 3. Uświadamianie występowania granic personalnych i społecznych, wskazanie działań, jakie można podjąć w sytuacji naruszenia nietykalności. 		
Zapoznanie rodziców ze środowiskiem szkolnym.	– przestrzeganie zasad obowiązujących w szkole.	Uczniowie
	– ściśle współdziałanie z rodzicami dla dobra dziecka.	Nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie się z podstawowymi dokumentami regulującymi pracę szkoły, np.: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Statut Szkoły ▪ Wewnątrzszkolne zasad oceniania ▪ Program Wychowawczo-Profilaktyczny ▪ Regulaminy funkcjonujące w szkole – ustalenie zasad współpracy ze szkołą, – zapoznanie z zakresem udzielanej dzieciom pomocy przez specjalistów szkolnych (pedagog, psycholog, logopeda), – zapoznanie się z harmonogramem spotkań z wychowawcami, – organizowanie i uczestniczenie we wspólnych wyjazdach edukacyjnych i imprezach szkolnych, – angażowanie się do pomocy w rozwiązywaniu problemów wychowawczych zaistniałych w szkole, – włączanie do realizacji programu „Szkoła Przyjazna Rodzinie”. 	Rodzice/prawni opiekunowie
Zapoznanie się z sytuacją rodzinną ucznia i środowiskiem społecznym, w którym przebywa uczeń.	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczenie w rozmowach i mediacjach z wychowawcami, pedagogiem, psychologiem, – kształtowanie postawy asertywnej, zdolności rozwiązywania konfliktów i problemów w grupie, umiejętności zachowania się w sytuacjach nietypowych/trudnych poprzez udział w zajęciach wspierających, – poznawanie sposobów niesienia pomocy rówieśnikom, 	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznawanie warunków materialnych oraz sytuacji wychowawczej uczniów ze szczególnym uwzględnieniem rodzin wielodzietnych, rozbitych, borykających się z problemami bezrobocia, chorobą alkoholową rodziców, – objęcie pomocą psychologiczno- pedagogiczną, – pomoc rodzicom, prawnym opiekunom – porady i konsultacje ze specjalistami – wizyty w domu rodzinnym ucznia 	Nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> – korzystanie z pomocy wychowawców, pedagoga, psychologa szkolnego, – porady i konsultacje ze specjalistami – korzystanie z materiałów informacyjnych zamieszczonych na gazetkach tematycznych, 	Rodzice/prawni opiekunowie
Pomoc uczniom zagrożonym niedostosowaniem społecznym oraz zapobieganie zjawisku naruszenia nietykalności cielesnej i wykorzystywaniu dzieci.	<ul style="list-style-type: none"> – budowanie właściwych relacji z rówieśnikami i otoczeniem, – wskazywanie sposobów radzenia sobie ze stresem. – udział w zajęciach na temat wykorzystywania seksualnego dzieci, uświadamianie występowania granic cielesnej interakcji pomiędzy osobą dorosłą a młodym człowiekiem, oraz wytłumaczenie występowania różnic między przemocą a karaniem – zdobywanie informacji gdzie i u kogo należy poszukiwać pomocy, – udział w lekcjach WDŻ – nt. : intymności i problemów emocjonalnych młodzieży. 	Uczniowie

	<ul style="list-style-type: none"> - objęcie uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym oraz pochodzących z rodzin dysfunkcyjnych pomocą psychologiczno- pedagogiczną w szkole, - troska o rozwijanie zainteresowań, - ścisła współpraca z rodzicami, - współpraca z instytucjami wspomagającymi wychowanie: Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Puławach, Ośrodkiem Pomocy w Żyrzynie (pracownicy socjalni, asystent rodzin), Zespołem Interdyscyplinarnym ds. przemocy w gminie, policją, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Puławach, sądem rodzinnym (kuratorzy) i innymi - omawianie sytuacji rodzinnej i szkolnej uczniów, opracowywanie opinii, udział w posiedzeniach w sprawie oceny sytuacji uczniów umieszczonych w rodzinnej pieczy zastępczej, wizyty w szkole kuratorów i pracowników socjalnych, - organizowanie pomocy materialnej – współpraca z OPS (dofinansowanie do obiadów oraz szkolnych wycieczek), zbiórka produktów w ramach akcji „Pomóż Dzieciom Przetrwać Zimą”, paczki żywnościowe z PCK; - wdrażanie procedur postępowania nauczycieli w sytuacjach niebezpiecznych zachowań uczniów. - reagowanie nauczycieli na wszystkie, nawet najdrobniejsze przejawy naruszania przez uczniów zasad zachowania, dyscypliny szkolnej, w szczególności na agresję, przemoc fizyczną, psychiczną, używanie wulgarnych wyrazów i zwrotów, wulgarnie gesty, - szybkie reagowanie w przypadku zaobserwowania niepokojących sygnałów mogących świadczyć o przemoc szkolnej czy domowej, - Stwarzanie rodzicom możliwości skorzystania z fachowego poradnictwa pedagogiczno psychologicznego w zakresie zagrożeń wychowawczych, - udział w warsztatach, szkoleniach z zakresu tematyki dotyczącej nienaruszalności cielesnej i wykorzystywaniu dzieci. 	Nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> - korzystanie z fachowego poradnictwa pedagogiczno-psychologicznego w zakresie zagrożeń wychowawczych. - udział w warsztatach, szkoleniach z zakresu tematyki dotyczącej nienaruszalności cielesnej i wykorzystywaniu dzieci 	Rodzice/prawni opiekunowie
Upowszechnianie edukacji prawnej.	<ul style="list-style-type: none"> - udział w spotkaniach z przedstawicielami Sądu lub policji i innych służb odpowiedzialnych za bezpieczeństwo ludzi w chwili zagrożenia: powodzi, pożaru, ataku terrorystycznego i in. - zapoznavanie się z fragmentami Kodeksu Karnego. 	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie zajęć z uczniami, - organizowanie spotkań z przedstawicielami Sądu lub policji i innych służb odpowiedzialnych za bezpieczeństwo ludzi w chwili zagrożenia: powodzi, pożaru, ataku terrorystycznego i in. 	Nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> - udział w spotkaniach z przedstawicielami Sądu lub policji i innych służb odpowiedzialnych za bezpieczeństwo ludzi w chwili zagrożenia: powodzi, pożaru, ataku terrorystycznego i in. 	Rodzice/opiekunowie prawni

Monitoring i ewaluacja

Monitoring programu wychowawczego prowadzony jest na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klasowych, pedagoga. Poddawany jest systematycznej ewaluacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami, ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie

każdego roku szkolnego. Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwala na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczych.

Narzędzia monitorujące: obserwacja zachowań, aktywności uczniów, rozmowy z uczniami i rodzicami, analiza wytworów uczniów, dokumentów szkolnych, wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.

Narzędzia ewaluacyjne: informacje udzielane przez nauczycieli, uczniów i rodziców, sprawozdania wychowawców z realizacji planów wychowawczych, sprawozdania przewodniczących zespołów samokształceniowych, ankiety dla uczniów, ankiety dla rodziców, obserwacja i ocena zachowań uczniów.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny zawiera treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Program został uchwalony przez Radę Pedagogiczną w porozumieniu z Radą Rodziców.