

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY**

## **SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. ADAMA MICKIEWICZA W ŻYRZYNIE**

**ROK SZKOLNY 2020/2021**

*„W wychowaniu chodzi głównie o to,  
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem - o to,  
ażeby bardziej "był", a nie tylko więcej "miał"  
- ażeby poprzez wszystko, co "ma", co "posiada",  
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem  
- to znaczy, ażeby również umiał bardziej "być" nie tylko "z drugim",  
ale także i "dla drugich".”  
Jan Paweł II homilia do młodzieży  
Poznań 3 czerwca 1997 r.*

Opracowanie programu:  
Marzena Furtak  
Jolanta Prończuk  
Agnieszka Brzostowska  
Alicja Adamczyk  
we współpracy z wychowawcami klas

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Adama Mickiewicza w Żyrzynie uwzględnia aktualną sytuację wychowawczą w szkole, wytyczne zawarte w nowej podstawie programowej kształcenia ogólnego i priorytety MEN.

Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnątrzszkolne dokumenty, głównie:

- Ustawę z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty;
- Konwencję o Prawach Dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2020 poz. 1280),
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym,
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planach nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2017 poz. 703),
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające w sprawie ramowych planach nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2020 poz. 1008),
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego,
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskiej Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta”,
- Gminny Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii na 2020 rok,
- Szkolne procedury dotyczące bezpieczeństwa fizycznego i cyfrowego uczniów oraz procedury związane z Covid-19,
- Statut szkoły,
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania,
- podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021,
- wnioski i rekomendacje z przeprowadzonej ewaluacji Programu wychowawczego-profilaktycznego realizowanego w Szkole Podstawowej w Żyrzynie w roku szkolnym 2019/2021.

### **Podstawowe założenia wychowawcze i profilaktyczne**

Wychowanie i profilaktyka ukierunkowane są na różne cele: wychowanie służy wspieraniu wychowanka w rozwoju, zaś profilaktyka to interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Zakresy profilaktyki i wychowania mają obszar wspólny, który stanowią działania budujące odporność na potencjalne zagrożenia. Najważniejsze jednak wydaje się to, co łączy wychowanie i profilaktykę – jest to aspekt wartości i norm, w nawiązaniu do których są prowadzone działania. Dzięki urzeczywistnianiu wartości i norm wychowanek zyskuje spójne środowisko wychowawcze, to dzięki nim wychowawcy mogą

współpracować (mimo że preferują różne metody oddziaływań), wreszcie – to w świetle wartości i norm życia człowieka oraz funkcjonowanie społeczeństwa stają się dla wychowanka zrozumiałe.

Profilaktyka zwiększa wśród nauczycieli, rodziców i uczniów świadomość istniejących zagrożeń, umożliwia korektę niewłaściwych zachowań i procesów rozwojowych oraz wspomaga osiąganie dojrzałej odpowiedzialności za jakość własnego życia i funkcjonowanie społeczności, którą się współtworzy.

Działania profilaktyczne należy prowadzić na trzech poziomach. Działania na pierwszym poziomie (tzw. profilaktyka I stopnia lub profilaktyka uniwersalna) kierowane są do tych wszystkich osób, które nie wykazują jeszcze dysfunkcji w rozwoju lub zachowaniu, ale w ich otoczeniu występują czynniki ryzyka i dlatego należy wyposażyć ich w umiejętności skutecznego przeciwstawiania się niebezpieczeństwom oraz dbania o własne zdrowie i życie. Działania na drugim poziomie (tzw. profilaktyka II stopnia lub profilaktyka selektywna) kierowane są do osób, w których rozwoju lub zachowaniu pojawiają się pierwsze przejawy zaburzeń, a jej celem jest zahamowanie rozwoju dysfunkcji i przywrócenie funkcjonalności. Działania na trzecim poziomie (tzw. profilaktyka III stopnia lub profilaktyka skoncentrowana na jednostce) kierowane są do osób, które dzięki oddziaływaniom korekcyjnym, terapeutycznym czy rehabilitacyjnym odzyskały sprawność i funkcjonalność, a teraz wracając do swojego naturalnego środowiska potrzebują wsparcia, które pomoże im w readaptacji i uchroni przed nawrotem trudności.

W środowisku Szkoły Podstawowej w Żyrzynie realizowana jest głównie profilaktyka pierwszorzędowa w odniesieniu do całej społeczności uczniów. Ma na celu z jednej strony promocję zdrowia, zdrowego trybu życia, a z drugiej zapobieganie pojawieniu się problemów związanych np. z używaniem i nadużywaniem środków psychoaktywnych. Akcentuje się tutaj budowanie i rozwijanie różnorodnych umiejętności radzenia sobie z wymaganiami codziennego życia. Ta profilaktyka wyprzedza pojawienie się problemów. Program obejmuje działania zmierzające do ochrony uczniów przed wpływem czynników destrukcyjnych, zakłócających prawidłowy rozwój oraz udzielenia wsparcia w trudnych sytuacjach życiowych. Działania profilaktyczne prowadzą do ograniczenia i eliminowania zachowań ryzykownych młodzieży, wzmocnienia czynników chroniących przed zagrożeniami, kształtowania prawidłowych relacji międzyludzkich, budzenia aspiracji życiowych.

Szkoła realizuje Program wychowawczo-profilaktyczny dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmujący treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, a także treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Treści i działania o charakterze wychowawczym są formułowane z uwzględnieniem definicji wychowania określonej w ustawie – Prawo oświatowe, wg której jest ono **wspieraniem dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmocnianym i uzupełnianym przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.**

## Misja szkoły

We wszystkich działaniach kierujemy się wyznawanymi wartościami oraz poszanowaniem praw i godności człowieka, zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka oraz Konwencją o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności. Wychowujemy uczniów w duchu uniwersalnych wartości moralnych, tolerancji, humanistycznych wartości, patriotyzmu, solidarności, demokracji, wolności i sprawiedliwości społecznej. Kultuwujemy tradycje oraz ceremoniał szkolny, a wszystkie działania pedagogiczne i opiekuńczo-

wychowawcze orientujemy na dobro podopiecznych tworząc warunki intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, estetycznego i fizycznego rozwoju uczniów. Pracujemy z dziećmi w oparciu o nowoczesne programy kształcenia ogólnego. Przygotowujemy dzieci do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie ludzi dorosłych oraz do pełnienia ważnych ról społecznych.

Nasza działalność polega na indywidualnym podejściu do każdego ucznia i dostosowaniu wymagań i oczekiwań do potrzeb i możliwości dziecka. Realizacji tych założeń służy szczegółowa diagnoza rozwoju dziecka. W naszej pracy uwzględniamy możliwości, potrzeby i stopień niepełnosprawności uczniów. Praca z uczniami ma charakter całościowy i zintegrowany, oparty na wielozmysłowym poznawaniu otaczającego świata.

Ścisłe współdziałamy z rodzicami oraz innymi partnerami zewnętrznymi wspierającymi szkołę w jej rozwoju.

Ustawicznie diagnozujemy potrzeby i oczekiwania środowiska lokalnego oraz wszystkich, bezpośrednich „klientów” Szkoły. Okresowo przeprowadzamy wewnętrzne badanie, diagnozowanie i ocenianie jakości pracy, a wyniki ewaluacji skutków działań statutowych i pozastatutowych wykorzystujemy do stałego doskonalenia działalności Szkoły we wszystkich obszarach jej funkcjonowania.

## **Wizja**

Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności ludzkiej. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego i regionu. Jednocześnie wychowujemy uczniów w duchu szacunku i współpracy, ucząc - obok polskiego - innych języków, kultur. Kształtujemy u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw i do pracy zespołowej. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie, troszczącego się o środowisko przyrodnicze, w którym żyje.

## **Najważniejsze zadania szkoły**

1. Wszechstronny rozwój uczniów.
2. Kształcenie umiejętności posługiwania się językiem polskim, w tym dbałość o wzbogacanie zasobu słownictwa uczniów.
3. Przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym, stwarzanie warunków do nabywania umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych.
4. Przygotowanie uczniów do samokształcenia i świadomego wyszukiwania, selekcjonowania i wykorzystywania informacji.
5. Wychowanie uczniów do właściwego odbioru i wykorzystania mediów.
6. Edukacja zdrowotna, kształtowanie nawyku dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu.
7. Kształtowanie u uczniów postaw sprzyjających ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takich jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi,

- ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej.
8. Kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji.
  9. Zapobieganie wszelkiej dyskryminacji.
  10. Wspieranie uczniów w procesie podejmowania samodzielnych i odpowiedzialnych wyborów edukacyjnych i zawodowych.

### **Model absolwenta Szkoły Podstawowej im. Adama Mickiewicza w Żyrzynie**

1. Absolwent Szkoły Podstawowej im. Adama Mickiewicza w Żyrzynie to obywatel Europy XXI wieku, który:
  - w swoim postępowaniu dąży do prawdy,
  - jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych,
  - wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne,
  - wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów,
  - jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury,
  - zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu,
  - umie rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole,
  - twórczo myśli,
  - potrafi skutecznie się porozumiewać,
  - chce stale się uczyć i doskonalić,
  - potrafi planować swoją pracę i ją organizować.
2. Absolwent Szkoły Podstawowej im. Adama Mickiewicza w Żyrzynie to człowiek tolerancyjny, dbający o bezpieczeństwo własne i innych, aktywny, ciekawy świata, uczciwy i prawy, przestrzegający prawa, kulturalny, obowiązkowy, samodzielny, promujący zdrowy styl życia, altruista, to człowiek wolny, zdolny do dokonywania właściwych wyborów, życzliwie nastawiony do świata i ludzi.

### **Diagnoza sytuacji opiekuńczo-wychowawczej w Szkole Podstawowej im. Adama Mickiewicza w Żyrzynie w roku szkolnym 2020/2021**

#### **Diagnoza potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej**

Do opracowania diagnozy środowiska szkolnego wykorzystano m.in.:

- wyniki badań ankietowych na temat sytuacji wychowawczej i profilaktycznej w szkole przeprowadzone wśród uczniów klas IV-VIII, rodziców i nauczycieli. Głównym celem badań było m.in. zbadanie poczucia bezpieczeństwa dzieci w szkole, radzenia sobie w trakcie nauki zdalnej oraz poznanie ich opinii na temat negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych
- badania w ramach ewaluacji wewnętrznej dotyczącej prac domowych,
- wnioski ze sprawozdań poszczególnych podmiotów, zespołów nauczycielskich,
- wnioski z nadzoru pedagogicznego,
- rozmowy indywidualne, wywiady - z rodzicami i nauczycielami,
- analiza osiągnięć szkolnych,
- wnioski z realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego Szkoły Podstawowej w roku szkolnym 2019/2020,
- wnioski z diagnoz (np. środowiska, wyników nauczania, sytuacji wychowawczej),
- dokumentację wychowawców klas (dzienniki wychowawcze, dziennik elektroniczny),

- dokumentację pedagoga i psychologa szkolnego,
- analiza dokumentacji szkolnej dotyczącej interwencji wychowawczej,
- wnioski z obserwacji (zachowania w czasie lekcji, przerw i wyjść poza szkołę),
- analiza uwag zapisanych w e-dzienniku,
- analiza frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych,
- analiza frekwencji rodziców w czasie wywiadówek,
- informacje dotyczące głównych problemów wychowawczych w szkole i środowisku zebrane od rodziców, uczniów, nauczycieli oraz pracowników instytucji współpracujących ze szkołą,
- realizowane w szkole formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Zdiagnozowano trudności w osiągnięciu zakładanych celów w zakresie wychowania i profilaktyki (**czynniki ryzyka**):

- poniżanie słowne i psychiczne (np. dokuczanie, wyśmiewanie, poniżanie innych, obgadywanie, prowokowanie, obmawianie, zastraszanie) i fizycznej (popychanie, szarpanie, uderzanie, bicie),
- używanie wulgarного języka,
- istniejące podziały w klasie, odsuwanie pojedynczych uczniów w niektórych klasach,
- posiadanie, używanie papierosów elektronicznych przez uczniów (na terenie szkoły i podczas wyjazdów),
- dewastacje, niszczenie mienia i sprzętu szkolnego,
- spóźnienia na lekcje,
- opuszczanie szkoły, niska frekwencja w przypadku kilku uczniów,
- ucieczki z pojedynczych lekcji, z całych dni zajęć, z uroczystości, samowolne opuszczanie budynku podczas przerw (wyjścia do pobliskiego sklepu),
- aroganckie zachowania wobec nauczycieli,
- brak wystarczającej motywacji do nauki i wywiązywania się ze szkolnych obowiązków (unikanie zapowiedzianych sprawdzianów i kartkówek, nieprzygotowanie do lekcji, brak systematyczności w pracy, niewielkie ambicje wśród uczniów),
- istnienie rodzin niepełnych, rozbitych, dysfunkcyjnych, o trudnej sytuacji materialnej,
- obawy uczniów w szkole dotyczące osiągnięć szkolnych (słabe oceny, niedocenienie).
- grupa rodziców rzadko rozmawia z dziećmi i nie posiada wiedzy o tym, czy dziecko radzi sobie z problemami, jak czuje się w klasie i szkole, czego się obawia, czy uzyskuje w szkole wystarczającą pomoc i wsparcie,
- część uczniów nie rozmawia z rodzicami o swoich sprawach, trudnościach,
- niewłaściwe zachowania podczas lekcji,
- konflikty pomiędzy uczniami,
- brak reakcji uczniów na niewłaściwe zachowania ich rówieśników, np. na dewastacje, dokuczanie innym,
- korzystanie w szkole z telefonów komórkowych mimo wprowadzonego zakazu.
- problemy w czasie nauczania zdalnego:
  - ✓ wielu uczniów nie odsyłało nauczycielom prac w terminie, co skutkowało ocenami ndst,
  - ✓ uczniowie nie uczyli się systematycznie, co skutkowało zaległościami w nauce,
  - ✓ problemy emocjonalne uczniów, trudności z przystosowaniem się do nauki zdalnej, do społecznej izolacji,
  - ✓ nie wszyscy rodzice w wystarczającym stopniu interesowali się sytuacją szkolną dziecka, nie odczytując lub nie odpowiadając na wiadomości od nauczycieli.

**Mocne strony działalności szkoły (czynniki chroniące w środowisku szkolnym):**

- życzliwa i przyjazna atmosfera w szkole,
- poczucie bezpieczeństwa wśród uczniów,
- akceptacja ze strony rówieśników, wsparcie i pomoc ze strony kolegów i koleżanek,
- zgłaszanie przez uczniów do wychowawców, pedagoga i psychologa problemów i trudnych sytuacji,
- stosowanie się uczniów do szkolnych norm i zasad,
- doświadczanie pomocy i wsparcia ze strony nauczycieli,
- dobra współpraca klas z wychowawcą, otwarte poruszanie trudnych spraw, zgłaszanie problemów,
- angażowanie się uczniów w działania na rzecz szkoły (akcje charytatywne, wolontariat),
- dobra integracja w większości klas,
- właściwe relacje między uczniami,
- dostrzegalna wzajemna pomoc,
- zainteresowanie uczniów nauką szkolną,
- wysokie wyniki egzaminów zewnętrznych (egzamin ósmoklasisty),
- udział w alternatywnych formach spędzania czasu wolnego,
- różnorodne zainteresowania, umiejętności i zdolności uczniów (muzyczne - śpiew, gra na instrumentach, taneczne, sportowe, recytatorskie, humanistyczne, matematyczne, językowe itp.),
- indywidualne podejście do ucznia, udzielanie pomocy i wsparcia uczniom i rodzicom,
- przestrzeganie norm moralnych, w tym odwoływanie się do wiary religijnej,
- współpraca nauczycieli z instytucjami zewnętrznymi,
- silna więź emocjonalna z rodziną.

**W roku szkolnym 2020/2021 należy zwrócić uwagę na wyeliminowanie czynników ryzyka oraz wzmocnienie czynników chroniących naszych uczniów z uwzględnieniem poniższych wniosków do realizacji:**

1. Należy wzmocniać czynniki chroniące,
2. Zwracać uwagę na zasady właściwego zachowania, na kulturę osobistą, właściwe słownictwo, szacunek dla innych, dostrzegać właściwe postawy i pozytywne zachowania uczniów,
3. Konsekwentnie egzekwować ustalone w szkole normy i zasady, w tym związane z używaniem telefonów komórkowych.
4. W dalszym ciągu reagować na przejawy łamania przez uczniów szkolnych zasad, korygować niewłaściwe zachowania,
5. Niwelować konflikty, rozwijać w uczniach postawy wzajemnej akceptacji, szacunku,
6. Wspierać uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz ich rodziców,
7. Kierować uczniów mających duże trudności dydaktyczne na badania do Poradni (za zgodą rodziców/prawnych opiekunów)
8. Utrzymywać bieżące kontakty z rodzicami/opiekunami uczniów przeżywających poważne problemy (rodzinne, emocjonalne, zdrowotne, szkolne), udzielać wsparcia, proponować lub organizować różnorodne formy pomocy dostosowane do potrzeb ucznia.
9. Na bieżąco przypominać uczniom, że mogą liczyć na pomoc i wsparcie ze strony nauczycieli.

10. Uczulać rodziców na konieczność częstszych rozmów z dziećmi o ich sytuacji szkolnej, trudności w nauce.
11. Należy realizować w klasach elementy programów profilaktycznych np. Spójrz inaczej, Trzy koła, Cukierki.
12. W pracy wychowawczej szczególnie nacisk położyć na motywowanie uczniów do nauki i do rozwijania pasji, zainteresowań,
13. Na bieżąco dbać o integrację zespołów klasowych, udzielać pomocy i wsparcia uczniom izolowanym przez rówieśników lub wycofującym się z kontaktów.
14. Kontynuować działania mające na celu zdrowy tryb życia i profilaktykę uzależnień, uświadamiać konsekwencje sięgania po środki psychoaktywne.
15. Systematycznie monitorować frekwencję uczniów, konsekwentnie podejmować działania dyscyplinujące w stosunku do uczniów opuszczających zajęcia szkolne bez usprawiedliwienia.
16. Na bieżąco przypominać uczniom o zasadach odpowiedzialnego korzystania z Internetu, mediów społecznościowych, kłaść nacisk na zapobieganie cyberprzemocy.

### **Cele Programu wychowawczo-profilaktycznego:**

1. Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb.
2. Zapewnienie bezpieczeństwa w społeczności szkolnej z uwzględnieniem aktualnej sytuacji epidemiologicznej.
3. Wychowanie do wartości.
4. Kształtowanie postaw patriotycznych.
5. Budowanie pewności siebie oraz wzmacnianie poczucia własnej wartości.
6. Ochrona przed negatywnym wpływem świata wirtualnego i mediów - rozwijanie kompetencji informatycznych.
7. Propagowanie zdrowia i zdrowego stylu życia oraz kształtowanie świadomości ekologicznej.
8. Upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży szkolnej.
9. Prowadzenie bieżącej współpracy z rodzicami.
10. Wspieranie uczniów w procesie podejmowania wyborów edukacyjnych i zawodowych.

### **Zadania wychowawczo-profilaktyczne realizowane są w ramach m.in.:**

- zajęć z wychowawcą,
- lekcji przedmiotowych, w czasie których na bazie podawanych wiadomości pojawiają się zagadnienia wychowawczo-profilaktyczne,
- zajęć pozalekcyjnych, rozwijających zainteresowania czy uzdolnienia uczniów, np. koła zainteresowań,
- konkursów tematycznych, przedmiotowych, dających dzieciom możliwość przedstawienia swoich osiągnięć, wiedzy i umiejętności,
- wystaw prac uczniów,
- inscenizacji teatralnych przygotowywanych przez uczniów w klasach,
- indywidualnej pracy psychologiczno-pedagogicznej z uczniem,
- zajęć w klasach o charakterze psychoedukacyjnym, wychowawczo-profilaktycznym,
- akcji charytatywnych,
- działań w ramach wolontariatu,
- samopomocy uczniowskiej,



- współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę,
- współpracy z rodzicami,
- propagowania czytelnictwa,
- pracy zespołów nauczycieli.

### Szczegółowe zadania Programu wychowawczo-profilaktycznego

<p><b>1. Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb.</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tworzenie pozytywnego klimatu w szkole i klasie.</li> <li>✓ Wzmacnianie więzi między członkami społeczności szkolnej.</li> <li>✓ Wspomaganie umiejętności samopoznania.</li> <li>✓ Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli.</li> <li>✓ Kształtowanie umiejętności wykorzystania własnego potencjału.</li> <li>✓ Pomoc uczniom mającym trudności dydaktyczne.</li> <li>✓ Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</li> <li>✓ Rozwijanie umiejętności uczenia się.</li> </ul>		
Zadania	Formy realizacji	Adresaci
<p><b>Podejmowanie działań integrujących zespoły klasowe.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych,</li> <li>- rozbudzenie otwartości na drugiego człowieka,</li> <li>- pogłębianie wiedzy o swojej klasie i poczucia współodpowiedzialności,</li> <li>- mobilizowanie uczniów do budowania pozytywnego wizerunku klasy i szkoły,</li> <li>- organizowanie i udział w imprezach integracyjnych klasowych,</li> <li>- dbanie o dobre relacje w klasach, czuwanie nad uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, dostrzeganie ich potrzeb, udzielanie pomocy,</li> <li>- włączanie uczniów w organizowane przedsięwzięcia np. projekty, dostrzeganie wkładu ich pracy, pozytywne wzmacnianie dokonań, starań.</li> </ul>	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- włączanie rodziców w organizowane przedsięwzięcia klasowe</li> </ul>	Rodzice/prawni opiekunowie
<p><b>Stwarzanie uczniom sytuacji do poznawania swoich predyspozycji i możliwości intelektualnych, pomoc w ich diagnozowaniu.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w zajęciach zwiększających szanse edukacyjne uczniów mających trudności w nauce (dydaktyczno-wyrównawcze) i uczniów zdolnych (zajęcia rozwijające uzdolnienia),</li> <li>- organizacja IPN,</li> <li>- korzystanie z wymagań edukacyjnych dostosowanych do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych ucznia,</li> <li>- udział uczniów w różnych formach pomocy psychologiczno-</li> </ul>	Uczniowie

	pedagogicznej.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie zajęć zwiększających szanse edukacyjne uczniów mających trudności w nauce,</li> <li>- dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów,</li> <li>- opracowanie IPN z matematyki i języka angielskiego,</li> <li>- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uprawnionym uczniom,</li> <li>- szkolenia nauczycieli np. dotyczące technik i narzędzi zdalnego nauczania, wykorzystywania TIK w edukacji,</li> <li>- mobilizowanie dzieci do udziału w różnorodnych konkursach,</li> <li>- prowadzenie zajęć rozwijających uzdolnienia, w tym m.in. matematyczne, wokalne, językowe, informatyczne, sportowe, plastyczne,</li> <li>- współpraca z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną m.in. w zakresie diagnozy możliwości intelektualnych uczniów.</li> </ul>	Nauczyciele
	- współpraca rodziców ze szkołą,	Rodzice/prawni opiekunowie
<b>Przygotowanie uczniów do samokształcenia i świadomego wyszukiwania, selekcjonowania i wykorzystywania informacji.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział uczniów w lekcjach bibliotecznych,</li> <li>- udział uczniów w konkursach czytelniczych, przedmiotowych i innych,</li> <li>- wykorzystanie zasobów biblioteki szkolnej, multimediiów i Internetu,</li> <li>- stwarzanie uczniom warunków do samodzielnego zdobywania wiedzy poprzez wskazówki dotyczące źródeł i sposobów pozyskania wiedzy.</li> </ul>	Uczniowie
	- zgłaszanie szkoły do programów zewnętrznych	Nauczyciele
	- współpraca rodziców ze szkołą	Rodzice/prawni opiekunowie
<b>Umożliwienie uczniom wpływu na sposób organizowania i przebiegu procesu uczenia się.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznanie przez uczniów planu wychowawczego klasy,</li> <li>- zgłaszanie propozycji tematyki lekcji wychowawczych,</li> <li>- działania Samorządu Uczniowskiego,</li> <li>- zgłaszanie propozycji do kalendarza imprez szkolnych.</li> </ul>	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uwzględnianie w planach pracy wychowawców propozycji uczniów i rodziców,</li> <li>- tworzenie oferty zajęć pozalekcyjnych odpowiadających potrzebom i zainteresowaniom uczniów</li> </ul>	Nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie rodziców z dokumentacją szkolną dotyczącą przebiegu procesu uczenia się, np. statut szkoły, wewnątrzszkolny system oceniania, procedury i regulaminy szkolne,</li> <li>- współpraca z rodzicami w zakresie pomocy dzieciom w</li> </ul>	Rodzice/prawni opiekunowie

	efektywnym uczeniu się.	
<b>Umożliwienie uczniom zaspokajania potrzeby samorealizacji.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praca uczniów w organizacjach i kołach działających w szkole,</li> <li>- udział uczniów w konkursach i zawodach,</li> <li>- udział uczniów w zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia,</li> <li>- umożliwienie uczniom prezentacji umiejętności, uzdolnień, zainteresowań i pasji (na forum klasy),</li> <li>- dostrzeganie i pozytywne wzmocnienie dążeń i starań uczniów.</li> </ul>	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie i przeprowadzanie konkursów, zawodów,</li> <li>- przygotowanie uczniów do zawodów, konkursów</li> </ul>	Nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- współpraca rodziców ze szkołą.</li> </ul>	Rodzice/prawni opiekunowie
<b>Kształtowanie pozytywnego klimatu sprzyjającego uczeniu się.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formułowanie celów i tematów lekcji,</li> <li>- podsumowanie wiadomości i umiejętności zdobytych podczas zajęć, w tym także w trakcie nauki zdalnej,</li> <li>- określenie przydatności pozyskanej wiedzy,</li> <li>- dzielenie się doświadczeniem na lekcjach wychowawczych dotyczącym sposobów uczenia się.</li> </ul>	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyróżnianie rodziców dzieci osiągających wysokie wyniki w nauce, sporcie oraz w innych dziedzinach nauki, sztuki,</li> <li>- wyróżnianie i promowanie uczniów, informowanie o sukcesach uczniów np. na tablicach informacyjnych w szkole, na stronie internetowej szkoły, w e-dzienniku, z wykorzystaniem szkolnego radiowęzła,</li> <li>- eksponowanie prac dzieci,</li> <li>- zapoznavanie uczniów z celami uczenia się, wymaganiami i oczekiwaniami,</li> <li>- stosowanie motywacyjnego systemu oceniania,</li> <li>- wprowadzenie do pracy dydaktycznej elementów psychologii i pedagogiki pozytywnej,</li> <li>- monitorowanie postępów uczniów.</li> </ul>	Nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- współpraca rodziców ze szkołą w zakresie tworzenia dziecku klimatu do zdobywania wiedzy</li> </ul>	Rodzice/prawni opiekunowie
<b>Działania w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział uczniów w różnych formach pomocy dostosowanych do zdiagnozowanych potrzeb,</li> <li>- korzystanie z porad oraz konsultacji</li> </ul>	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gromadzenie informacji na temat dysfunkcji uczniów udokumentowanych badaniami psychologiczno-pedagogicznymi (opinie i orzeczenia z poradni psychologiczno-pedagogicznych),</li> <li>- dostosowanie wymagań edukacyjnych uczniom,</li> </ul>	Nauczyciele

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacja zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznych,</li> <li>- współpraca z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną w Puławach,</li> <li>- objęcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi pomocą psychologiczno-pedagogiczną (organizowanie różnych form pomocy np. zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, rozwijające uzdolnienia, rewalidacyjne, logopedyczne, bieżąca praca z uczniami, porady i konsultacje),</li> <li>- wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia poprzez różnorodne formy i metody pracy oraz zróżnicowanie wymagań w stosunku do uczniów zdolnych, jak i mających trudności w nauce,</li> <li>- opracowanie i ewaluacja Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych dla uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego,</li> <li>- pomoc uczniom klas VIII kwalifikującym się do dostosowania warunków i form egzaminu.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- informowanie rodziców o potrzebie objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną dziecka w szkole,</li> <li>- włączenie rodziców dzieci objętych pomocą do pracy z dziećmi w domu,</li> <li>- bieżąca i systematyczna współpraca rodziców ze szkołą w zakresie pomocy dziecku w środowisku rodzinnym,</li> <li>- udział w szkoleniach, warsztatach,</li> <li>- indywidualne konsultacje z wychowawcami oraz logopedą, pedagogiem i psychologiem szkolnym,</li> <li>- zapraszanie i udział rodziców w spotkaniach w szkole mających na celu ocenę efektywności oraz aktualizacje IPET-ów.</li> </ul>	Rodzice/prawni opiekunowie

## 2. Zapewnienie bezpieczeństwa w społeczności szkolnej i zapobieganie trudnościom w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych.

### Cele:

- ✓ **Zapewnienie bezpieczeństwa w społeczności szkolnej.**
- ✓ **Stwarzanie warunków bezpiecznego pobytu uczniów w szkole, w tym w związku z Covid-19.**
- ✓ **Rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami.**  
Utrzymywanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.
- ✓ **Upowszechnianie wiedzy o bezpieczeństwie.**
- ✓ **Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych.**
- ✓ **Rozwijanie kompetencji społecznych.**

<p><b>Stwarzanie warunków bezpiecznego pobytu dziecka w szkole i poza nią.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie uczniów z procedurami i regulaminami związanymi z Covid-19 dotyczącymi dbania o zdrowie i bezpieczeństwo na terenie szkoły i poza nią, a także dotyczącymi pracowni, części wspólnych dla uczniów, świetlicy, stołówki, dowozów i odwozów,</li> <li>- wdrażanie do przestrzegania procedur związanych z Covid-19.</li> <li>- przestrzeganie regulaminów pracowni, regulaminów wycieczek, zasad zachowania się w szkole, poza nią i przy dowożeniu,</li> <li>- przestrzeganie okresu ochronnego dla uczniów klas I i IV – wrzesień bez ocen niedostatecznych,</li> <li>- uczenie i wyrabianie nawyku udzielania pierwszej pomocy, prawidłowego reagowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia,</li> <li>- udział uczniów w spotkaniach z przedstawicielami Powiatowej Komendy Policji w Puławach na temat: Jestem widoczny na drodze, Bezpieczeństwo w drodze do szkoły i domu, Bezpieczny wypoczynek zimowy i letni, Prawna odpowiedzialność nieletnich,</li> <li>- udział w konkursie wiedzy prewencyjnej „Jestem bezpieczny”,</li> <li>- udział w konkursie wiedzy pożarniczej: „Młodzież zapobiega pożarom”,</li> <li>- zapoznanie uczniów z zagrożeniami występującymi na terenach wiejskich, rolniczych - bezpieczeństwo w gospodarstwie rolnym,</li> <li>- informowanie o możliwościach korzystania z bezpiecznych obiektów szkolnych i gminnych,</li> <li>- przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego korzystania z dróg jako pieszy i rowerzysta,</li> <li>- omawianie zasad właściwego korzystania ze środków komunikacji publicznej,</li> <li>- upowszechnianie edukacji prawnej poprzez m.in. informowanie o prawnej odpowiedzialności nieletnich.</li> </ul>	<p>Uczniowie</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w szkoleniach m.in. „Strażak uczy ratować”,</li> <li>- zapewnienie opieki dzieciom podczas lekcji, przerw, zajęć świetlicowych oraz przy dowożeniu,</li> <li>- organizowanie spotkań z przedstawicielami Policji,</li> <li>- informowanie o możliwościach korzystania z bezpiecznych obiektów szkolnych i gminnych,</li> <li>- przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego korzystania z dróg jako pieszy i rowerzysta,</li> <li>- omówienie zasad właściwego korzystania ze środków komunikacji publicznej,</li> <li>- przeprowadzenie próbnej ewakuacji – klasy I podczas zajęć z wychowawcą oraz klasy IV podczas zajęć z techniki.</li> </ul>	<p>Nauczyciele</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie rodziców z nową sytuacją w środowisku szkolnym,</li> <li>- rozwijanie kompetencji wychowawczych rodziców i</li> </ul>	<p>Rodzice/opiekunowie</p>

	<p>opiekunów uczniów,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upowszechnianie edukacji prawnej poprzez m.in. informowanie o prawnej odpowiedzialności nieletnich.</li> </ul>	
<p><b>Rozwiązywanie problemów i trudnych sytuacji.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie rozmów i mediacji z uczniami,</li> <li>- kształtowanie u uczniów postawy asertywnej,</li> <li>- kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i problemów w grupie, np. pogadanki, dyskusje,</li> <li>- rozwijanie umiejętności zachowania się w sytuacjach nietypowych/trudnych,</li> <li>- promowanie właściwego zachowania w grupie,</li> <li>- wskazywanie sposobów niesienia pomocy rówieśnikom.</li> </ul>	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział nauczycieli w szkoleniach, warsztatach,</li> <li>- zgłaszanie wniosków o rozpoznanie sytuacji rodzinnej do Ośrodka Pomocy Społecznej w Żyrzynie i Sądu Rejonowego w Puławach,</li> <li>- utrzymywanie bieżących kontaktów z rodzicami uczniów przeżywających problemy emocjonalne, udzielanie wsparcia (w razie potrzeb we współpracy z instytucjami wspomagającymi, np. PCPR w Puławach, OPS w Żyrzynie, kuratorzy Sądu Rejonowego w Puławach), proponowanie lub organizowanie form pomocy dostosowanych do potrzeb ucznia,</li> <li>- rozpoznawanie sytuacji wychowawczej w rodzinie (warunki mieszkaniowe, materialne) - indywidualne rozmowy z rodzicami, uczniami,</li> <li>- bieżące informowanie rodziców o osiągnięciach i problemach uczniów (wyniki i postępy w nauce, zachowanie),</li> <li>- wdrażanie procedury „Niebieskiej Karty” w sytuacji występowania przemocy w rodzinie,</li> <li>- zapobieganie konfliktom, otoczenie troską i opieką młodszymi uczniami szkoły,</li> <li>- natychmiastowa reakcja dorosłych na zaistniały konflikt,</li> <li>- przestrzeganie opracowanych przez szkołę procedur postępowania,</li> <li>- wykorzystywanie monitoringu szkoły do wyjaśniania zdarzeń problemowych w szkole.</li> </ul>	Nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów uczniów, bieżący kontakt z wychowawcą, pedagogiem i psychologiem</li> </ul>	Rodzice/prawni opiekunowie
<p><b>Doskonalenie umiejętności komunikacji międzyludzkiej oraz ukierunkowanie swoich uczuć i emocji.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności okazywania własnych uczuć i emocji, uczenie radzenia sobie z trudnymi emocjami, np. ze złością i agresją, lękiem,</li> <li>- uczenie zasad dobrego kontaktu, doskonalenie umiejętności komunikacyjnych,</li> <li>- uczenie dzieci zachowań asertywnych,</li> <li>- budowanie właściwych relacji z rówieśnikami i otoczeniem,</li> <li>- wskazywanie sposobów radzenia sobie ze stresem,</li> </ul>	Uczniowie

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych przez pedagoga i psychologa szkolnego,</li> <li>- kształtowanie umiejętności aktywnego i empatycznego słuchania innych, okazywania szacunku innym,</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie lekcji wychowawczych sprzyjających wyrażaniu własnych odczuć i emocji np. poprzez odgrywanie scenek, ankiety, dyskusje.</li> </ul>	Nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy nt. postaw rodzicielskich wobec dzieci, atmosfery w domu rodzinnym, strategii wychowania,</li> <li>- zamieszczanie na stronie szkoły, gazetkach dla rodziców informacji nt. umiejętności wychowawczych, prawidłowej komunikacji z dziećmi.</li> </ul>	Rodzice/prawni opiekunowie
<p><b>3. Wychowanie do wartości.</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Wychowanie dzieci i młodzieży szkolnej w duchu systemu wartości pielęgowanego przez wiele wcześniejszych pokoleń Polek i Polaków.</b></li> <li>✓ <b>Kształtowanie postaw, wychowanie do wartości.</b></li> <li>✓ <b>Rozwijanie kompetencji społecznych.</b></li> </ul>		
<b>Wprowadzenie uczniów w świat wartości</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wprowadzanie uczniów w świat wartości, opracowanie klasowych zasad i wartości,</li> <li>- udział w lekcjach dotyczących wartości,</li> <li>- ukazywanie pozytywnych wzorów osobowych,</li> <li>- kształtowanie systemu wartości,</li> <li>- budowanie właściwych relacji wychowawca-uczeń, rodzic-uczeń, uczeń-uczeń,</li> <li>- nauka kulturalnego zwracania się o pomoc, zapobieganie postawie roszczeniowej,</li> <li>- wyrabianie w uczniach wrażliwości, życzliwości, rzetelności i odpowiedzialności,</li> <li>- praca nad własnym charakterem.</li> </ul>	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-prowadzenie zajęć z uczniami,</li> <li>- rozmowy na temat wartości,</li> </ul>	Nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozmowy na temat postaw rodzicielskich wobec dzieci, atmosfery w domu rodzinnym, metod wychowawczych</li> </ul>	Rodzice/prawni opiekunowie
<b>Uwrażliwianie na potrzeby innych. Stworzenie uczniom warunków do indywidualnego i grupowego działania na rzecz innych. Uczenie odpowiedzialności za siebie i innych.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczenie dzieci w różnych formach wolontariatu na terenie szkoły,</li> <li>- angażowanie uczniów do udziału w akcjach charytatywnych, np. „Adopcja serca”,</li> <li>- włączanie uczniów w prace na rzecz Hospicjum w Puławach i Hospicjum Małego Księcia w Lublinie, np. zbieranie plastikowych nakrętek, sprzedaż zniczy, akcja „Pola nadziei”,</li> <li>- szkolenie uczniów z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej,</li> <li>- zorganizowanie działań związanych z akcją „Dni życzliwości” – klasy I-IV,</li> <li>- promowanie bezinteresownej pracy,</li> <li>- rozwijanie i organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce –</li> </ul>	Uczniowie

	<p>koordynacja działań przez wychowawców,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczenie otwartości na problemy drugiego człowieka – zgłaszania trudnych sytuacji dotyczących rówieśników, wskazywanie sposobów niesienia pomocy innym.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wprowadzanie różnych form wolontariatu,</li> <li>- organizacja akcji charytatywnych,</li> <li>- współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły,</li> <li>- nagradzanie uczniów udzielających się na rzecz społeczności szkoły i środowiska lokalnego.</li> </ul>	Nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- współpraca rodziców ze szkołą</li> </ul>	Rodzice/prawni opiekunowie
<b>Kształtowanie postawy szacunku i akceptacji wobec siebie i innych osób.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie pomocy koleżeńskiej,</li> <li>- kształtowanie postaw akceptujących niepełnosprawność,</li> <li>- integracja uczniów niepełnosprawnych w zespołach klasowych,</li> <li>- włączanie uczniów niepełnosprawnych w różne formy życia szkolnego (zajęcia lekcyjne, imprezy klasowe, wyjścia klas)</li> </ul>	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objęcie dziecka pomocą psychologiczno- pedagogiczną,</li> <li>- stworzenie warunków do integracji, współdziałania i współpracy dzieci zdrowych i niepełnosprawnych,</li> <li>- usprawnianie zaburzonych funkcji i dążenie do usamodzielnienia ucznia,</li> <li>- rozmowy i dyskusje na zajęciach z wychowawcą.</li> </ul>	Nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- korzystanie z pomocy i wsparcia ze strony nauczycieli oraz specjalistów z poradni psychologiczno-pedagogicznych</li> </ul>	Rodzice/prawni opiekunowie
<b>Kształtowanie w uczniach tolerancji.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczenie kulturalnego wyrażania własnego zdania i akceptowania zdania i poglądów innych,</li> <li>- zaznajamianie uczniów z pojęciem tolerancji,</li> <li>- poznawanie kultur, religii, tradycji innych narodów.</li> </ul>	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia z wychowawcami oraz pedagogiem nt. tolerancji</li> </ul>	Nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy z dziećmi na temat tolerancji i współpraca ze szkołą w tym zakresie</li> </ul>	Rodzice/prawni opiekunowie
<b>Przygotowanie do uczestniczenia w życiu kulturalnym i właściwego odbioru dzieł sztuki.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- słuchanie muzyki, oglądanie spektakli teatralnych, udział w spotkaniach z artystami na lekcjach np. z wykorzystaniem Internetu</li> <li>- oglądanie wystaw online w galeriach</li> </ul>	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zorganizowanie dla uczniów projekcji spektakli teatralnych, koncertów muzycznych,</li> <li>- przygotowanie uczniów do występów.</li> </ul>	Nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- współpraca ze szkołą</li> </ul>	Rodzice/prawni opiekunowie

#### 4.Kształtowanie postaw patriotycznych.

##### Cele:

- ✓ Wychowanie dzieci i młodzieży szkolnej w duchu systemu wartości pielęgowanego przez wiele wcześniejsze pokolenia.
- ✓ Kształtowanie patriotyzmu lokalnego i świadomości obywatelskiej oraz zachęcanie



<p>do aktywnego udziału w życiu rodzinnym, społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rozwijanie postaw prospołecznych, dbanie o stosowanie poprawnej polszczyzny, porozumiewanie się w języku ojczystym, wspólne dobro oraz pielęgnowanie postaw patriotycznych i tradycji narodowych.</li> <li>✓ Wykazywanie szacunku do symboli narodowych i lokalnych tj. hymn kraju, godło, flaga oraz dbanie o krzewienie innych symboli, wartości i tradycji narodowych.</li> <li>✓ Uczenie wykazywania właściwej postawy podczas obchodów państwowych i szkolnych.</li> <li>✓ Poszerzanie wiedzy o historii gminy, regionu, jego kulturze i sztuce itp.</li> <li>✓ Kształtowanie kompetencji obywatelskich.</li> </ul>		
<b>Kształtowanie u ucznia postawy przynależności do środowiska szkolnego, lokalnego, narodowego i europejskiego.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapoznanie z sylwetką patrona szkoły, hymnem szkolnym, sztandarem,</li> <li>– uczestniczenie uczniów w uroczystościach szkolnych (wykorzystanie szkolnego radiowęzła),</li> <li>– integrowanie zespołów klasowych poprzez organizowanie imprez klasowych,</li> <li>– prowadzenie kroniki szkolnej,</li> <li>– zachęcanie uczniów do podejmowania prac w organizacjach działających na terenie szkoły,</li> <li>– pełnienie miesięcznych dyżurów przez klasy.</li> </ul>	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– promowanie szkoły w środowisku poprzez opisy bieżących działań i zamieszczanie ich na stronie internetowej szkoły,</li> </ul>	Nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– współpraca ze szkołą</li> </ul>	Rodzice/prawni opiekunowie
<b>Tworzenie i kultywowanie tradycji i obrzędowości szkolnej.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– reprezentowanie szkoły w Poczcie Sztandarowym,</li> <li>– ślubowanie uczniów klas pierwszych - pasowanie na ucznia,</li> <li>– uczestniczenie w obchodach Dnia Patrona,</li> <li>– uczestniczenie w cyklicznych uroczystościach szkolnych: kolędowaniu, jasełkach,</li> <li>– działania samorządów klasowych i samorządu uczniowskiego,</li> <li>– współudział w tworzeniu kroniki szkolnej,</li> <li>– kultywowanie tradycji bożonarodzeniowej i wielkanocnej.</li> </ul>	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uświadamianie o konieczności kultywowania tradycji oraz przypominanie o odpowiednich postawach.</li> </ul>	Nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– współpraca ze szkołą</li> </ul>	Rodzice/prawni opiekunowie
<b>Rozpowszechnianie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i kraju.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wzbogacenie wiedzy o regionie i kraju,</li> <li>– zaznajamianie się z tradycjami, historią i kulturą narodową,</li> <li>– udział w konkursach np. plastycznych, literackich,</li> <li>– upamiętnianie wydarzeń historycznych - gazetki, wystawy, audycje w szkolnym radiowęzle, prelekcje itd.,</li> <li>– udział szkoły w Narodowym czytaniu.</li> </ul>	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazanie uczniom źródeł wiedzy na interesujące ich tematy,</li> <li>– przybliżanie uczniom zwyczajów, tradycji i historii lokalnej oraz ogólnopolskiej.</li> </ul>	Nauczyciele

	– współpraca ze szkołą,	Rodzice/prawni opiekunowie
<b>Kształtowanie postaw patriotycznych i aktywizacja działań.</b>	- zapoznanie uczniów z symbolami narodowymi i wyrabianie nawyku okazywania im szacunku, - poznawanie miejsc ważnych dla pamięci narodowej, - opiekowanie się Miejscami Pamięci Narodowej (prace porządkowe, składanie kwiatów, zapalanie zniczy), - wykonywanie gazetek tematycznych.	Uczniowie
	- przygotowanie uczniów do świadomego patriotyzmu, - dostarczanie niezbędnej wiedzy, - kształtowanie potrzeby celebrowania świąt narodowych i lokalnych, - kształtowanie nawyku właściwych postaw np. podczas ekspozycji symboli narodowych i państwowych, - wywołanie refleksji na temat współczesnych autorytetów.	Nauczyciele
	- kształtowanie postawy patriotycznej	Rodzice/prawni opiekunowie
<p><b>5. Budowanie pewności siebie oraz wzmacnianie poczucia własnej wartości.</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Budowanie świadomości samego siebie, realnych aspiracji życiowych, swoich mocnych stron zainteresowań.</li> <li>✓ Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, stresujących, konfliktowych.</li> <li>✓ Kształtowanie inicjatywności i przedsiębiorczości.</li> </ul>		
<b>Stwarzanie warunków do podejmowania odpowiedzialności za siebie i otoczenie.</b>	– zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, – zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka, – udział uczniów w ocenianiu własnych osiągnięć i zachowania, – przestrzegania praw i obowiązków ucznia, procedur szkolnych, szczególnie związanych z panującą sytuacją epidemiologiczną (Covid-19), – reprezentowanie szkoły w konkursach, – rozmowy indywidualne, zajęcia z wychowawcą, - udział uczniów w zajęciach wychowania do życia w rodzinie.	Uczniowie
	– zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole regulaminami, procedurami, szczególnie związanymi z panującą sytuacją epidemiologiczną (Covid-19), – dyskusje w klasach.	Nauczyciele
	– zapoznanie rodziców z dokumentami regulującymi pracę szkoły m.in. Program wychowawczo-profilaktyczny, Statut, procedurami, szczególnie związanymi z panującą sytuacją epidemiologiczną (Covid-19), - rozmowy z rodzicami na temat postaw rodzicielskich.	Rodzice/prawni opiekunowie
<b>Kształtowanie umiejętności</b>	– motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju, – rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań,	Uczniowie

<b>rozwijania własnego potencjału.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań – udział w konkursach, pokazach,</li> <li>- rozbudzanie ciekawości poznawczej,</li> <li>- rozwijanie zdolności twórczego myślenia,</li> <li>- wspomaganie w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, trudnościami, napotykanymi porażkami, wyrażaniem i radzeniem sobie z emocjami,</li> <li>- wspieranie uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych,</li> <li>- praca z uczniem zdolnym.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- eksponowanie sukcesów uczniów,</li> <li>- wskazywanie uczniom jego mocnych stron oraz kierowaniem jego rozwoju,</li> <li>- organizowanie kół zainteresowań,</li> <li>- wyszukiwanie ciekawych ofert konkursowych dla uczniów zgodnych z zainteresowaniami i umiejętnościami,</li> <li>- bieżące doskonalenie zawodowe i podnoszenie kwalifikacji.</li> </ul>	Nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- współpraca rodziców ze szkołą w zakresie motywowania i wspierania uczniów w rozwijaniu zainteresowań i uzdolnień</li> </ul>	Rodzice/prawni opiekunowie
<b>Uczenie radzenia sobie w trudnych sytuacjach emocjonalnych, rówieśniczych.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- monitorowanie niepokojących zachowań uczniów, niezwłoczne podejmowanie działań interwencyjnych, wspierających,</li> <li>- objęcie dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole,</li> <li>- budowanie zaradności życiowej uczniów,</li> <li>- angażowanie uczniów do wzajemnej pomocy w sytuacjach trudnych i stresowych,</li> <li>- tworzenie pozytywnej i bezpiecznej atmosfery w klasie i szkole,</li> <li>- uczenie podejmowania właściwych decyzji.</li> </ul>	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoc w rozwiązywaniu problemów uczniów, bieżący kontakt z wychowawcą klasy, pedagogiem i psychologiem szkolnym w przypadku trudności,</li> <li>- czuwanie nad samopoczuciem uczniów, reagowanie na pojawiające się problemy związane ze stanem psychicznym uczniów (obserwacja, rozmowy, kontakt z rodzicami, ankiety),</li> <li>- dbałość o zdrowie psychiczne uczniów we współpracy z rodzicami w okresie ewentualnej izolacji rówieśniczej (nauczanie zdalne),</li> <li>- współpraca ze specjalistami w celu pomocy dziecku w wyjściu z kryzysu, np. psycholog, psychoterapeuta,</li> <li>- udzielanie pomocy dzieciom i młodzieży w rozwijaniu wartości afirmujących życie</li> </ul>	Nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uwrażliwianie rodziców na problemy dotyczące dzieci,</li> <li>- ścisła współpraca rodziców z nauczycielami monitorującymi zachowania dziecka, u którego dostrzeżono problem,</li> <li>- zapoznanie rodziców z procedurami w sytuacjach trudnych,</li> </ul>	Rodzice/prawni opiekunowie

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadamianie rodzicom roli atmosfery w domu, postaw rodzicielskich, strategii wychowania w zaspokajaniu potrzeb psychicznych dziecka (rozmowy, pogadanki i dyskusje podczas zebrań klasowych),</li> <li>- utrzymywanie bieżących kontaktów z rodzicami uczniów przeżywających problemy emocjonalne, udzielanie wsparcia (we współpracy z instytucjami wspomagającymi),</li> <li>- proponowanie lub organizowanie form pomocy dostosowanych do potrzeb ucznia,</li> <li>- w razie potrzeb zachęcanie do korzystania z pomocy ze strony specjalistów, np. terapeuta, lekarza psychiatry,</li> <li>- przełamywanie oporów społecznych przed korzystaniem z pomocy specjalisty, zwłaszcza lekarza psychiatry.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>6.Ochrona przed negatywnym wpływem świata wirtualnego i mediów.</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Rozwijanie kompetencji informatycznych.</b></li> <li>✓ <b>Uczenie odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych.</b></li> <li>✓ <b>Prowadzenie działań mających na celu uświadamianie dzieciom, rodzicom oraz nauczycielom czym jest przemoc elektroniczna.</b></li> <li>✓ <b>Wyeliminowanie zachowań agresywnych i przemocowych realizowanych przy użyciu nowej technologii komunikacyjnej na terenie szkoły.</b></li> </ul>		
<p><b>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.</b></p>	<p>- organizacja w szkole Dnia Bezpiecznego Internetu,</p> <p>- przygotowanie gazetek, plakatów,</p> <p>- udział uczniów w zajęciach dotyczących m.in.: zagrożeń związanych z korzystaniem z sieci, gdzie szukać pomocy i wsparcia,</p> <p>- zapoznanie ze wskazówkami dotyczącymi bezpiecznego korzystania z Internetu,</p> <p>- rozmowy na temat korzyści płynących z właściwego korzystania z Internetu,</p> <p>- uświadamianie dzieciom zagrożeń związanych ze zbyt długim korzystaniem z komputera,</p> <p>- wpajanie zasad ograniczonego zaufania w kontaktach z osobami znanymi wyłącznie z Internetu,</p> <p>- uświadamianie konsekwencji związanych z niewłaściwym korzystaniem z Internetu (np. nagrywanie i zamieszczanie filmów bez zgody innych), a także z przynoszeniem i korzystaniem z telefonów i urządzeń typu smartwatch na terenie szkoły,</p> <p>- przestrzeganie przez uczniów opracowanych przez szkołę procedur postępowania w przypadku występowania w szkole zachowań agresywnych, w tym cyberprzemocy.</p>	<p>Uczniowie</p>
	<p>- uświadamianie uczniów, czym jest przemoc elektroniczna, jak należy się przed nią chronić, jakie prawa przysługują osobie, która stała się jej ofiarą, gdzie szukać pomocy i wsparcia oraz z jakimi konsekwencjami spotka się osoba dopuszczająca się przemocy elektronicznej,</p>	<p>Nauczyciele</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diagnoza skali zjawiska w ramach ewaluacji wewnętrznej,</li> <li>- systematyczne monitorowanie zachowań i relacji pomiędzy uczniami,</li> <li>- przeprowadzenie wśród uczniów ankiet m.in. na temat sposobów spędzania czasu wolnego,</li> <li>- popularyzowanie filmów, programów, przedstawień teatralnych i słuchowisk radiowych prezentujących pozytywne wartości,</li> <li>- rozwijanie odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-upowszechnianie materiałów edukacyjnych dotyczących odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z mediów, instytucji niosących specjalistyczną pomoc (gazetki, ulotki)</li> <li>-współpraca z wychowawcami w przypadku zaistniałego problemu.</li> </ul>	Rodzice/prawni opiekunowie
<b>Eliminowanie cyberprzemocy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w zajęciach dotyczących form cyberprzemocy,</li> <li>- zapoznanie z procedurami reagowania w przypadku zagrożenia w świecie cyfrowym,</li> <li>- uświadamianie konsekwencji przemocy dla ofiar i sprawców tego typu działań,</li> <li>- wykonywanie gazetek, plakatów.</li> </ul>	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przypominanie dzieciom o konieczności zgłaszania sytuacji doświadczania cyberprzemocy,</li> <li>- zapoznanie z procedurami reagowania w przypadku zagrożenia w świecie cyfrowym,</li> <li>- rozpowszechnianie informacji o placówkach udzielających wsparcia ofiarom przemocy - np. gazetki,</li> <li>- organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji współpracujących na temat cyberprzemocy i jej konsekwencji,</li> <li>- współpraca z rodzicami.</li> </ul>	Nauczyciele
	-współpraca ze szkołą w przypadku problemu	Rodzice/prawni opiekunowie
<p><b>7.Propagowanie zdrowego stylu życia i kształtowanie świadomości ekologicznej.</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Pogłębienie wiedzy na temat zachowań prozdrowotnych.</b></li> <li>✓ <b>Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów.</b></li> <li>✓ <b>Zapobieganie zaburzeniom odżywiania.</b></li> <li>✓ <b>Uczenie dbałości o zdrowie własne i innych ludzi.</b></li> <li>✓ <b>Uświadamianie konieczności dbania o zdrowie psychiczne.</b></li> </ul>		
<b>Rozwijanie odpowiedniej postawy ucznia wobec zdrowia własnego i innych osób oraz podejmowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania z pielęgniarką szkolną i stomatologiem na temat higieny osobistej i profilaktyki stomatologicznej,</li> <li>- czynne uprawianie sportu na zajęciach pozalekcyjnych, w klubach sportowych,</li> <li>- udział w konkursach profilaktycznych wewnątrzszkolnych i organizowanych przez inne instytucje,</li> <li>- zajęcia z wychowawcami, pedagogiem szkolnym,</li> </ul>	Uczniowie

<p><b>działań promujących zdrowie i zdrowy styl życia.</b></p>	<p>psychologiem na temat zdrowego stylu życia, dbałości o zdrowie, w tym również psychiczne,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznanie zasad zdrowego odżywiania,</li> <li>- udział w klasowych akcjach promujących zdrowie,</li> <li>- współpraca z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Puławach (m.in. pozyskiwanie materiałów do pracy z dziećmi, włączenie się szkoły do programu „Trzymaj formę” koordynowanego przez PSS-E),</li> <li>- realizowanie na lekcjach przyrody, zajęciach z wychowawcą i WDŻ tematyki związanej ze zdrowiem i zdrowym stylem życia,</li> <li>- promowanie zdrowego stylu życia poprzez: spacery klasowe, lekcje w-f, uczenie się nawyków zdrowego odżywiania i prawidłowej organizacji czasu wolnego,</li> <li>- prezentacja prac plastycznych i plakatów promujących zdrowy styl życia,</li> <li>- przygotowanie gazetek dotyczących właściwego odżywiania,</li> <li>- przypominanie o przestrzeganiu zasad higieny - mycie oraz dezynfekcja rąk, dezynfekcja klamek i ławek, noszenie maseczek, zachowanie dystansu społecznego,</li> <li>- pierwsza pomoc w sytuacjach bezpośredniego zagrożenia życia, realizacja w klasach I-III programu „Ratujemy i uczymy ratować”,</li> <li>- stwarzanie możliwości korzystania z posiłków w stołówce szkolnej z zachowaniem odpowiedniego dystansu i zasad bezpieczeństwa związanych z COVID 19, zapewnienie herbaty dzieciom,</li> <li>- uświadamianie uczniów w klasach na temat skutków samodzielnego przyjmowania leków.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- współpraca z pielęgniarką szkolną,</li> <li>- koordynowanie skierowanych do dzieci działań promujących zdrowie i zdrowy styl życia,</li> </ul>	Nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki w klasach na temat zdrowego odżywiania dziecka w szkole - „Zdrowe drugie śniadanie”.</li> </ul>	Rodzice/prawni opiekunowie
<p><b>Uświadamianie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetyzujących.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w zajęciach dotyczących konsekwencji zażywania środków psychoaktywnych, dopalaczy, tytoniu, alkoholu, narkotyków, leków, napojów energetyzujących, projekcje filmów,</li> <li>- udział uczniów w konkursach profilaktycznych – szkolnych i organizowanych przez inne placówki,</li> <li>- udział uczniów klas IV w programie antytytoniowej edukacji zdrowotnej „Bieg po zdrowie” we współpracy z PSS-E w Puławach,</li> <li>- realizacja w szkole projektów finansowanych przez Wójta Gminy Żyrzyn dotyczących prowadzenia zajęć profilaktyki uzależnień w zakresie przeciwdziałania alkoholizmowi i przemocy w rodzinie oraz w zakresie przeciwdziałania narkomanii,</li> <li>- kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie.</li> </ul>	Uczniowie

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju,</li> <li>- przeprowadzenie ankiety skierowanej do uczniów na temat kontaktów uczniów ze środkami psychoaktywnymi,</li> <li>-współpraca z pielęgniarką szkolną.</li> </ul>	Nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- współpraca rodziców ze szkołą</li> </ul>	Rodzice/prawni opiekunowie
<b>Wyrabianie nawyków proekologicznych.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– propagowanie treści ekologicznych związanych ze zmianą klimatu,</li> <li>– kształtowanie u uczniów świadomości ekologicznej, m.in. poprzez udział w akcjach „Sprzątanie świata” na terenach własnych posesji wspólnie z rodzicami, zbierania zużytych baterii, segregowanie śmieci,</li> <li>– udział w konkursach plastycznych o tematyce ekologicznej.</li> </ul>	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozbudzanie potrzeby dbania o środowisko naturalne – udział w zajęciach, lekcjach przyrody, zajęciach z wychowawcą np. dotyczących Dnia Ziemi, wyjścia klas na teren szkoły w celu obserwacji przyrody,</li> <li>– przeprowadzanie pogadarek na temat źródeł zagrożenia dla środowiska, w którym żyje człowiek,</li> <li>– wyrabianie nawyku utrzymywania porządku i dbania o czystość otoczenia.</li> </ul>	Nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wspieranie szkoły w działaniach ekologicznych.</li> </ul>	Rodzice/prawni opiekunowie
<p><b>8.Upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży szkolnej.</b></p> <p><b>Cele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Rozwijanie kompetencji czytelniczych.</b></li> <li>✓ <b>Promowanie czytelnictwa, krzewienie rodzinnej kultury czytelniczej.</b></li> <li>✓ <b>Kształtowanie kompetencji dotyczącej porozumiewania się w języku ojczystym.</b></li> </ul>		
<b>Kształtowanie emocjonalnego stosunku do książki jako źródła przeżyć i wiedzy.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w konkursach czytelniczych,</li> <li>-udział w kampaniach społecznych,</li> <li>- udział w Narodowym Czytaniu – „Balladyna”,</li> <li>- udział uczniów w zajęciach i akcjach organizowanych przez nauczycieli bibliotekarzy.</li> </ul>	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- współpraca z biblioteką szkolną oraz gminną,</li> <li>- organizowanie konkursów czytelniczych,</li> <li>- zbieranie informacji o stanie czytelnictwa uczniów.</li> </ul>	Nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zachęcanie dzieci do czytania, wspólny dobór książek, wspólne czytanie z dziećmi w domu</li> </ul>	Rodzice/prawni opiekunowie



## 9. Prowadzenie bieżącej współpracy z rodzicami.

### Cele:

- ✓ Zapoznanie rodziców ze środowiskiem szkolnym.
- ✓ Zwiększanie umiejętności wychowawczych rodziców.
- ✓ Wspieranie rodziców w wychowaniu dzieci.
- ✓ Włączanie rodziców w życie szkoły.

<b>Zapoznanie rodziców ze środowiskiem szkolnym.</b>	- przestrzeganie przez uczniów zasad i norm obowiązujących w szkole	Uczniowie
	- ścisła współpraca z rodzicami dla dobra dziecka	Nauczyciele
	- przedstawienie rodzicom podstawowych dokumentów regulujących pracę szkoły, np. Statutu Szkoły, wewnątrzszkolnych zasad oceniania, Programu wychowawczo-profilaktycznego, regulaminów szkolnych, - zapoznanie uczniów z procedurami i regulaminami związanymi z Covid-19 dotyczącymi dbania o zdrowie i bezpieczeństwo na terenie szkoły i poza nią, a także dotyczącymi pracowni, części wspólnych dla uczniów, świetlicy, stołówki, dowozów i odwozów, - ustalenie w klasach zasad współpracy z rodzicami, - zapoznanie rodziców z zakresem udzielanej pomocy przez specjalistów szkolnych (pedagog, psycholog, logopeda), - przedstawienie harmonogramu spotkań z wychowawcami, - włączanie rodziców do pomocy w rozwiązywaniu problemów wychowawczych zaistniałych w szkole.	Rodzice/prawni opiekunowie
<b>Poznanie sytuacji rodzinnej ucznia, środowiska społecznego, w którym przebywa.</b>	- uczestniczenie w rozmowach i mediacjach z wychowawcami, pedagogiem, psychologiem, dyrekcją szkoły, - kształtowanie postawy asertywnej, zdolności rozwiązywania konfliktów i problemów w grupie, umiejętności zachowania się w sytuacjach nietypowych/trudnych, - poznawanie sposobów niesienia pomocy rówieśnikom.	Uczniowie
	- rozpoznawanie warunków materialnych oraz sytuacji wychowawczej uczniów ze szczególnym uwzględnieniem rodzin wielodzietnych, rozbitych, borykających się z problemami bezrobocia, chorobą alkoholową rodziców (we współpracy z intendentem szkoły, OPS i sądem rodzinnym), - objęcie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną, - pomoc rodzicom, prawnym opiekunom, - porady i konsultacje ze specjalistami.	Nauczyciele
	- korzystanie z pomocy wychowawców, pedagoga, psychologa szkolnego, pracowników Ośrodka Pomocy Społecznej w Żyrzynie (rozmowy, kontakty telefoniczne i poprzez e-dziennik, Teams), - porady i konsultacje ze specjalistami, - korzystanie z materiałów informacyjnych zamieszczonych na gazetkach tematycznych, stronie internetowej szkoły, poprzez e-dziennik	Rodzice/prawni opiekunowie



<b>Pomoc uczniom zagrożonym niedostosowaniem społecznym oraz zapobieganie zjawisku przemocy w rodzinie.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– budowanie właściwych relacji z rówieśnikami i otoczeniem,</li> <li>– wskazywanie sposobów radzenia sobie ze stresem, trudnymi emocjami,</li> <li>– udział w zajęciach na temat różnych rodzajów przemocy,</li> <li>– zdobywanie informacji, gdzie i u kogo należy poszukiwać pomocy,</li> <li>– zajęcia profilaktyczno-wychowawcze ze szkolnym pedagogiem i psychologiem,</li> <li>– obserwacja uczniów,</li> <li>– udział w lekcjach WDŻ – problemy emocjonalne młodzieży.</li> </ul>	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podejmowanie działań zmierzających do wyrównywania szans edukacyjnych uczniów: organizowanie pomocy koleżeńskiej, przydzielanie do zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, zajęć ze specjalistami,</li> <li>– objęcie uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym oraz pochodzących z rodzin dysfunkcyjnych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole,</li> <li>– troska o rozwijanie zainteresowań,</li> <li>– ścisła współpraca z rodzicami,</li> <li>– współpraca z instytucjami wspomagającymi wychowanie: m.in. Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Puławach, Ośrodkiem Pomocy w Żyrzynie (pracownicy socjalni, asystent rodzin), Zespołem Interdyscyplinarnym ds. przemocy w gminie, policją, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Puławach, sądem rodzinnym (kuratorzy),</li> <li>– organizowanie pomocy materialnej – współpraca z OPS (dofinansowanie obiadów),</li> <li>– aktualizacja procedur dotyczących bezpieczeństwa fizycznego i cyfrowego uczniów,</li> <li>– postępowanie zgodnie z przyjętymi procedurami postępowania w przypadku wystąpienia na terenie szkoły agresywnych zachowań uczniów,</li> <li>– reagowanie w przypadku zaobserwowania sygnałów mogących świadczyć o przemocy szkolnej czy domowej,</li> <li>– wdrażanie procedury „Niebieskiej Karty” w sytuacji zaobserwowania i uzyskania informacji o występowaniu przemocy w rodzinie.</li> </ul>	Nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- korzystanie z poradnictwa pedagogiczno-psychologicznego w zakresie zagrożeń wychowawczych,</li> <li>- udział w rozmowach z pedagogiem, psychologiem, dyskusjach w klasach na temat zachowań nieakceptowanych w szkole,</li> <li>- zapoznanie rodziców z procedurami z zakresu bezpieczeństwa fizycznego i cyfrowego uczniów.</li> </ul>	Rodzice/prawni opiekunowie

Upowszechnianie edukacji prawnej poprzez m.in. informowanie o prawnej odpowiedzialności nieletnich.	- udział w spotkaniach z przedstawicielami sądu lub policji i innych służb odpowiedzialnych za bezpieczeństwo ludzi w chwili zagrożenia: powodzi, pożaru, ataku terrorystycznego i in., - pozyskanie wiedzy na temat	Uczniowie
	- prowadzenie zajęć z uczniami, - organizowanie spotkań z przedstawicielami sądu lub policji i innych służb odpowiedzialnych za bezpieczeństwo.	Nauczyciele
	- współpraca ze szkołą	Rodzice/opiekunowie

### 10. Wspieranie uczniów w procesie podejmowania wyborów edukacyjnych i zawodowych.

#### Cele:

- ✓ **Poznanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy.**
- ✓ **Kształtowanie pozytywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji-**
- ✓ **Przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.**
- ✓ **Rozwijanie postawy inicjatywności i przedsiębiorczości.**

<b>Wspieranie uczniów w procesie podejmowania samodzielnych i odpowiedzialnych wyborów edukacyjnych i zawodowych opartych na znajomości i rozumieniu siebie, systemu edukacji oraz rynku pracy.</b>	- realizacja treści programowych z zakresu doradztwa zawodowego na zajęciach edukacyjnych, lekcjach z wychowawcą, podczas zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu (prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej), - zajęcia z doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII, - udzielanie pomocy uczniom w rozpoznaniu ich zdolności, zainteresowań, predyspozycji, pomoc w zaplanowaniu własnej ścieżki kariery zawodowej - wykorzystanie ankiet, kwestionariuszy, programów komputerowych, filmów edukacyjnych, książek, ulotek, broszur itd., - udzielanie wsparcia uczniom niezdecydowanym, posiadającym przeciwwskazania zdrowotne w podejmowaniu decyzji edukacyjno-zawodowych, mającym problemy osobiste, edukacyjne, z uczniami objętymi pomocą psychologiczno-pedagogiczną, posiadającymi orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, - udzielanie porad i konsultacji indywidualnych, - aranżowanie sytuacji sprzyjających poznawaniu własnych zasobów np. poprzez udział w konkursach, - udział uczniów w kołach zainteresowań, - informowanie o ofercie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych – ulotki, gazetki, - udostępnianie materiałów ułatwiających samopoznanie i podejmowanie decyzji, - zapoznanie uczniów z zasadami rekrutacji, - przygotowanie uczniów i udzielanie pomocy w elektronicznej rekrutacji do szkół	Uczniowie
---	--	-----------

	- uczenie odpowiedniego gospodarowania środkami finansowymi.	
	- gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych, - udział w szkoleniach i kursach z zakresu doradztwa zawodowego, - udostępnianie zasobów z obszaru doradztwa zawodowego, - wspieranie w realizacji zadań z doradztwa zawodowego, - kierowanie w sprawach trudnych, do specjalistów: doradców zawodowych w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, - współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę, - monitorowanie losów absolwentów, przeprowadzenie analizy wyborów edukacyjnych uczniów.	Nauczyciele
	- udział rodziców w działaniach doradczych, spotkaniach szkoleniowo-informacyjnych, - udzielanie rodzicom pomocy w efektywnym wspieraniu dzieci podczas podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych, - indywidualna praca z rodzicami uczniów objętych kształceniem specjalnym, a także takich, którzy mają problemy: zdrowotne, emocjonalne, dydaktyczne, rodzinne itp., - udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych, bazy danych i literatury z zakresu poradnictwa zawodowego, ulotki, broszury, gazetki.	Rodzice/prawni opiekunowie

### Monitoring i ewaluacja

Monitoring programu wychowawczego prowadzony jest na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klasowych, pedagoga, psychologa. Poddawany jest systematycznej ewaluacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami, ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie każdego roku szkolnego. Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwala na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczych.

Narzędzia monitorujące: obserwacja zachowań, aktywności uczniów, dyskusje z uczniami i rodzicami, analiza wytworów uczniów, dokumentów szkolnych, wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły, ankiety.

Narzędzia ewaluacyjne: informacje udzielane przez nauczycieli, uczniów i rodziców, sprawozdania wychowawców z realizacji planów wychowawczych, informacje zebrane podczas spotkań z rodzicami, informacje dotyczące współpracy z instytucjami wspomagającymi, sprawozdania przewodniczących zespołów samokształceniowych, ankiety dla uczniów, ankiety dla rodziców, wywiady (np. dyrekcja szkoły), obserwacja i ocena zachowań.